

**Департамент образования Администрации городского округа Самара**  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Мельникова Н.И.» городского округа Самара

**Утверждаю**

Директор МБОУ «Школы № 63»

\_\_\_\_\_ Цибарева О.Ю.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» 05. 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
МБОУ «ШКОЛЫ № 63» г. о. САМАРА**

Адресат программы: участники 7-11 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчики:

Советник по воспитанию Зайкина Л.В.

начальник ЛДП Аношкина О.А.

Директор МБОУ «Школы №63» Цибарева О.Ю.

**г.о. Самара, 2026 г.**

## Введение

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в Детском школьном лагере дневного пребывания «Парус» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Школа № 63» г.о. Самара на основе Рабочей программы воспитания МБОУ «Школа № 63» г.о. Самара и Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Нормативные основания для создания программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», срок действия до 01.01.2027 года;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления).

Программа является документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Цели системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

- Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимости фальсификации исторических событий и искажения исторической

правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

- Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

- Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи).

- «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- работой по укреплению здоровья учащихся и формированию у них потребности в здоровом образе жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации целей и задач программы.

При создании программы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований:

- летний лагерь дневного пребывания помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями;
- такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности;
- создаются большие возможности для организации неформального общения, что позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам;
- большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, как мощной превентивной форме против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизнедеятельности общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России. Духовность заключается в любящем отношении к другому человеку, в приоритетности интересов другого человека над собственными интересами. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде, важной составляющей остаётся приоритет воспитывающих образов великой русской литературы. Моральные качества, приобретённые человеком в детстве, по большей части, остаются в нём на всю жизнь. На основе этих подходов и разработана данная программа работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Программа организации летней занятости учащихся в лагере является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания.

Одним из приоритетных направлений является духовно-нравственное воспитание, включающее в себя воспитание патриотизма у подрастающего поколения. Понятие «Родина» имеет несколько значений: это и великая страна с великой историей, это и клочок земли, где ты родился и рос, где находятся могилы твоих предков, где ты познал первые радости и неудачи. Начинать нужно с близкого и конкретного, с того, что

окружает ребёнка ежедневно, чего он порой даже не замечает. Уметь в малом увидеть черты большого, в обычном – прекрасное – непростое, но очень важное умение человека. Дети XXI века – поколение века информации и высоких технологий – должны воспитываться на идеалах добра и справедливости, уважения к старшим и заботы о слабых, должны любить свою малую Родину, быть патриотами, обладать развитым чувством эмпатии и толерантности. Дети должны вырасти жизнеспособными, достойными гражданами своей страны, чтобы в обозримом будущем они смогли взять на себя ответственность в решении задач экономического, политического и культурологического характера. Программа направлена на создание условий для возникновения интереса к своим истокам, к тому, что хранит родная земля. Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем. Педагогическая идея программы: Укрепление духовного, нравственного, психического и физического здоровья детей и подростков, создание условий для приобретения ими позитивного опыта, сознания и готовности строить свою жизнь на основе сознательного отношения к своему здоровью, саморазвитии, самореализации и самоопределению; умение работать в команде – командное сплочение.

**Отличительной особенностью программы** являются её универсальность и воспроизводимость. В ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

*Адресатом программы* являются дети в возрасте 7-11 лет. Комплектование лагеря осуществляется на разновозрастные отряды до 30 человек в отряде. Такое количество детей в отряде обуславливается требованиями наиболее качественного освоения предлагаемых в рамках смены мероприятий и осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку.

При комплектовании лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся МБОУ «Школа № 63» г.о. Самара, а также обучающиеся, показавшие отличные успехи в

реализации образовательных программ, дети многодетных семей. Пребывание детей с ОВЗ предусмотрено только группам F80-F89 (расстройства психологического развития) по МКБ-10.

*Форма обучения* – очная.

*Срок реализации программы:* 01.06-25.06.2026г. (18 дней).

### **Ценностно-целевые основы воспитательной работы**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель программы:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Результатом реализации цели данной программы: умение работать в команде, гражданская ответственность, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Основные направления воспитательной работы:**

#### **Гражданское воспитание:**

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве, активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;
- знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

### **Патриотическое воспитание:**

- воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- способствование усвоению знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, а именно, воспитать человека, уважающего духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

### **Эстетическое воспитание:**

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

### **Трудовое воспитание:**

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей) ;
- ориентация на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

### **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

- создание благоприятного психологического климата;
- обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания;
- создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

### **экологическое воспитание:**

- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к

природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:**

- стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-

этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей:**

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

#### **1. Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- Дни единых действий;
- «Час памяти» и «Час мужества»;
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- информационные часы и акции « Государственная символика России», «День

флага», «Герои моей семьи».

**Дни единых действий** включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби.

## **2. Модуль «Детское самоуправление».**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее

действие системы поощрения). Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху» (в рамках района, области),
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

### **БЛОК «Человек: здоровье, безопасность, семья»**

#### **1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности («Здоровейка», обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### **2. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материальнотехническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Ключевым условием создания инклюзивного пространства** является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

### **3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

### **Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

#### **1. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- на групповом уровне:
  - ✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
  - ✓ родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
  - ✓ творческий отчетный концерт для родителей;
  - ✓ родительский чат детского лагеря, в котором могут обсуждаться интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- на индивидуальном уровне:
  - ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  - ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Модуль подразумевает организацию для детей экскурсий, походов и реализацию их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

#### **Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность объединения дополнительного образования «Музееведения», дополняющего программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализовывается воспитательный потенциал дополнительного образования в рамках одной направленности дополнительной общеразвивающей программы: туристско-краеведческая.

### **Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия

### **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя/вожатого, раскрывается через воспитателя/вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Также в помощь воспитателям детского лагеря «Парус» будут приглашаться подготовленные обучающиеся старших классов, которые прошли курсы вожатской деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- осознание детьми российской гражданской идентичности, своей принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности,

знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческая просвещенность, сформированность российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,
- воспитание традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- сформированность эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; - трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- культура здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- стремление детей к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий, а именно наличие следующих помещений, материалов:

- спортивный зал;
- спортивная игровая площадка;
- игровые комнаты;
- санитарная комната для мытья рук;

- медицинский кабинет;
  - туалетные комнаты;
  - столовая;
  - кабинеты для настольных игр;
  - кабинеты для занятий творческой деятельностью;
  - настольные игры, наборы для моделирования, канцелярские принадлежности, материалы для творчества детей и др;
  - спортивный инвентарь.
2. Информационно-методическое обеспечение реализации программы летней смены включает в себя наличие:
- наличие аудиоаппаратуры и мультимедийных устройств (мультимедийный проектор и экран, ноутбук, видеокамера со штативом и др.);
  - комплекс методических рекомендации Движение Первых;
  - комплекс методические рекомендации по реализации треков «Орлята России» в детском лагере.
3. Кадровое обеспечение:
- Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех, которые будут организовывать жизнедеятельность лагеря.
- В реализации программы участвуют:
- заместитель директора по ВР;
  - начальник лагеря;
  - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
  - заместитель директора по хозяйственной части;
  - педагоги, временно исполняющие обязанности воспитателя;
  - помощники-организаторы досуга;
  - библиотекарь;
  - организаторы физического воспитания;
  - медицинский работник;
  - технические работники.
4. Методическое обеспечение программы предполагает использование:
- тематических видеороликов;
  - компьютерных презентаций;

- методических разработок учебно-практических занятий;
- тематических подборок мероприятий и коллективно-творческих дел;
- тестов и анкет и др.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря «Парус» в МБОУ «Школа № 63» г.о. Самара.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Уровень проведения		
			Федеральный / региональный	Локальный - ДЛ	Отряд
<b>Модуль «Культура России»</b>					
1.	Поднятие Флага Российской Федерации и звучание Гимна Российской Федерации	Ежедневно с 01.06 по 25.06.2026		«Парус»	Отряд № 1 и Отряд № 2
2.	Посвящение в «Орлята России»	02.06.2026		«Парус»	Отряд № 1 и Отряд № 2
3.	День защиты детей: игровая программа в КТ «Художественный» День защиты детей	02.06.2026		«Парус»	Отряд № 1 и Отряд № 2
4.	День России. Идём в Библиотеку народов Поволжья	11.06.2026		«Парус»	Отряд № 1 и Отряд № 2
6.	День русского языка. Квиз « В гостях у сказок А.С. Пушкина»	05.06.2026		«Парус»	Отряд № 1 и Отряд № 2
7.	22 июня – День памяти и скорби.	22.06.2026		«Парус»	Отряд № 1 и Отряд № 2
<b>Модуль «Кружки и секции»</b>					
1.	Химия огня	24.06.2026		«Парус»	Отряд № 1 и Отряд № 2
2.	«Лечу над миром»	25.06.2026		«Парус»	Отряд № 1 и Отряд № 2
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Общее собрание	20.05.2026* г. (*-дата может измениться)		«Парус»	Родители отряда № 1 и отряда № 2
2.	Информационный стенд для родителей	30.05.2026		«Парус»	Родители отряда № 1 и отряда № 2
3.	Анкетирование по сбору отзывов и пожеланий	26.06.2026		«Парус»	Родители отряда № 1 и отряда № 2

4.	Закрытие смены 2026 г. ДЛ «Парус»: концертная программа с участием родителей.	25.06.2026		«Парус»	Родители отряда № 1 и отряда № 2
----	---	------------	--	---------	----------------------------------

### Модуль «Экскурсии и походы»

1.	Экскурсия в дом-музей имени В.И. Ленина	04.06.2026*		«Парус»	Отряд № 1 и отряд № 2
2.	Авторская экскурсия: «Сладкое детство»	19.06.2026*		«Парус»	Отряд № 1 и отряд № 2
3.	«Жили-Были книги» - экскурсия про пионерию.	17.06.2026*		«Парус»	Отряд № 1 и отряд № 2

### Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность»

1.	Культурная программа «Самарская филармония»	11.06.2026		«Парус»	Отряд № 1 и Отряд № 2
2.	Детская картинная галерея. Мастер-класс.	16.06.2026		«Парус»	Отряд № 1 и Отряд № 2
3.	Регулярное посещение кинотеатра «Художественный»	01.06.2026		«Парус»	Отряд № 1 и Отряд № 2

### Модуль «Детское медиапространство»

1.	«Мобильный планетарий»	09.06.2026*.		«Парус»	Отряд № 1 и Отряд № 2
2.	Видеообращение «Пушкин – наше всё!»	с 03.06.2026* по 05.06.2026*		«Парус»	Отряд № 1 и Отряд № 2
3.	Изготовление стенгазеты «Радио им. Н.И. Мельникова»	С 16.06.2026* по 18.06.2026*		«Парус»	Отряд № 1 и Отряд № 2

### Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Беседа с сотрудником ГИБДД на предмет ПДД	02.06.2026*		«Парус»	Отряд № 1 и Отряд № 2
2.	Беседа с сотрудником Федеральной службы войск национальной гвардии на предмет законопослушного поведения в сети Интернет	10.06.2026 г.*		«Парус»	Отряд № 1 и Отряд № 2

### Модуль «Профорентация»

1.	Мастер-класс по изготовлению куклы из соломы	23.06.2026* г.		«Парус»	Отряд № 1 и Отряд № 2
2.	МК «Роспись в народном стиле»	24.06.2026* г.		«Парус»	Отряд № 1 и Отряд № 2
3.	Создание праздничного букета из сухоцветов	25.06.2026*г.		«Парус»	Отряд № 1 и Отряд № 2

### Модуль «Работа с водителями/воспитателями»

\* - дата может измениться

	Работа с воспитателями и вожатыми-обучающимися старших классов (тематические игры, кинолекторий)	Ежедневно	«Парус»	Отряд № 1 и Отряд № 2
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>				
1.	Просветительские короткие беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.	Ежедневно	«Парус»	Отряд № 1 и Отряд № 2
2.	Встреча с известным спортсменом СО	15.06.2026* г.	«Парус»	Отряд № 1 и Отряд № 2
3.	Лекция об особенностях национальной кухни: «Как связаны ЗОЖ и кухня народов России»	16.06.2026* г.	«Парус»	Отряд № 1 и Отряд № 2

Период работы лагеря «Парус» в 2026 году: с 01 по 25 июня 2026

## Приложение 2

### ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ лагеря с дневным пребыванием детей «Парус»

	1.06. (1-й день смены)	2.06 (2-й день смены)	3.06 (3-й день смены)	4.06 (4-й день смены)
Воспитательный блок	Торжественное открытие смены, «День защиты детей» - праздничная программа Струковский сад	1.Открытие лагеря. Линейка с поднятием флага и звучанием гимна Российской Федерации. «Посвящение в Орлята России» 2.КТ Художественный 3.Беседа с сотрудником ГИБДД на предмет ПДД	1. Линейка 2.Просветительская беседа на тему профилактики вредных привычек 3. МК «Ткачество» 4. Видеообращение « Пушкин – наше все» (запись)	1. Линейка 2. Дом-музей имени В.И. Ленина. Программа «Детство + игры» 3. Беседа «Интересные факты об экологии» 4. Видеообращение « Пушкин – наше все» (запись)
	09.06 (7-й день смены)	10.06 (8-й день смены)	11.06 (9-й день смены)	15.06 (10-й день смены)
Воспитательный блок	1. Линейка. 2. «Веселые старты» 3. Беседа с сотрудником Росгвардии о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях 4. Мобильный планетарий	1. День России. Поход в Библиотеку народов Поволжья; 2. Беседа с сотрудниками Федеральной службы войск национальной гвардии на предмет законопослушного поведения в сети Интернет	1. День России. Поход в Библиотеку народов Поволжья; 2. «Самарская филармония» спектакль « С чего начинается Родина»	1.Зарядка от нас – здоровье для вас! Посещение филармонии 2. Стенгазета «Радио Мельникова» 3. Встреча с известным спортсменом области и разговор с ним о важности здорового питания
	18.06	19.06	22.06	23.06

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

	(13-й день смены)	(14-й день смены)	(15-й день смены)	(16-й день смены)
Воспитательный блок	1. Линейка 2. Стенгазета «Радио Мельникова»	1. Линейка 2. поход в кт «Художественный» 3. Авторская экскурсия: «Сладкое детство»	1. Линейка День памяти и скорби. Возложение цветов к монументу павших 2. Работа с воспитателями и вожатыми-обучающимися старших классов (тематические игры, кинолекторий)	1. Линейка 2. Жили-Были книги» - экскурсия Работа с воспитателями и вожатыми-обучающимися старших классов (тематические игры, кинолекторий) 3. МК по изготовлению куклы из соломы

### Приложение 3

#### План - сетка мероприятий

<p>День первый – 01.06.2026 «Знакомьтесь, это мы – Орлята» (Трек «Орленок «Лидер»)</p>	<p>1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. 2. Беседа по технике безопасности и правилам жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности. 3. Творческая встреча орлят «Играю я – играют друзья». 4. Рефлексия «Орлятские заповеди».</p>
<p>День второй – 02.06.2026 «Орленок и его друзья» (Трек «Орленок «Лидер»)</p>	<p>1. Минутка здоровья: «Болезни грязных рук». ТБ и правила передвижения по улицам города группами. 2. Воспитательные тренинги: «Комплимент», «Мы с тобой по-</p>

	<p>хожи тем, что...», «Постройтесь по росту».</p> <p>3. Игровая программа «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>4. Рефлексия «Нотки радости».</p>
<p>День третий – 03.06.2026 «Орленок – спортсмен» (Трек «Орленок «Спортсмен»)</p>	<p>спортивных соревнований.</p> <p>2. Эстафета «Большие гонки».</p> <p>3. Интеллектуальная викторина «Я о спорте знаю все».</p> <p>4. Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости».</p>
<p>День пятый – 04.06.2026 «Орленок – спасатель» (Трек «Орленок «Спортсмен»)</p>	<p>1. Минутка здоровья: «Зачем нужна панамка?». Инструктаж о личной безопасности.</p> <p>2. Практико – ориентированная игра «Правила первой помощи».</p> <p>3.Троеборье «Ярмарка движений».</p> <p>4. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности».</p>
<p>День шестой – 08.06.2026 «Орленок и его семья» (Трек «Орленок «Хранитель истории»)</p>	<p>1. Минутка здоровья: «Береги нервные клетки». Правила поведения в общественных местах.</p> <p>2. Творческая мастерская «Цветы герою».</p> <p>3. Путь к рекордам. Спортивная эстафета.</p> <p>4. Рефлексия «Моя семья».</p>
<p>День седьмой – 09.06.2026 «Орленок – защитник природы» (Трек «Орленок – эколог»)</p>	<p>1. Минутка здоровья: «Лесные опасности». ТБ и правила поведения во время экскурсии в природу.</p> <p>2. Интеллектуальная экологическая игра «У природы есть дру-зья – это мы и ты, и я».</p> <p>3. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала).</p>

	4. Рефлексия «Мы все соседи по планете».
День восьмой – 10.06.2026 «Живем и помним» (Трек «Орленок «Хранитель истории»)	1. Минутка здоровья: «Огонь – друг или враг?». ТБ и правила противопожарной безопасности. 2. Познавательное мероприятие «Гордимся славою героев» (посещение памятника и обелиска солдатам, погибшим в годы войны)). 3. «Ромашек белый хоровод» Мероприятию к Дню семьи, люб-ви и верности. 4. Рефлексия «Ноты скорби».
День девятый – 11.06.2026 «Орленок – эрудит» (Трек «Орленок – эрудит»)	1. Минутка здоровья и безопасности: «Мои глаза – мое богат-ство». Дорожные ситуации (правила пешехода, велосипедиста). 2. Экскурсия в школьный музей. 3. Просмотр видеофильмов о великих ученых и их открытиях. 4. Рефлексия «Шкатулка знаний»
День десятый – 15.06.2026 «Орленок – на все руки мастер» (Трек «Орленок «Мастер»)	1. Минутка здоровья и безопасности: «Оздоровительные проце-дуры: дыхательная, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз». Наши помощники дорожные знаки. 2. Мастер – класс «Фронтное письмо- треугольник» 3. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 4. Рефлексия «Шкатулка рукоделия».
День одиннадцатый – 16.06.2026 «Орленок – читатель»	1. Минутка здоровья и безопасности: «Чистота – залог

(Трек «Орленок «Эрудит»)	<p>здоровья». Профилактика правонарушений «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>2. Книжная выставка – путешествие « В книжной памяти мгновения войны». Чтение произведений.</p> <p>3. Рисование «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>4. Рефлексия «Шкатулка читателя».</p>
<p>День двенадцатый – 17.06.2026 «Орленок – патриот» (Трек «Орленок «Хранитель истории»)</p>	<p>1. Минутка здоровья и безопасности: «Осанка – основа красивой походки».</p> <p>Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах.</p> <p>2. Экскурсия по городу «Прогулки по Красному Холму»(посещение памятных мест Красного Холма).</p> <p>3. Интеллектуальная игра «Моя Родина – Россия!»</p> <p>4. Фотоколлаж «Красота родного края».</p> <p>5. Рефлексия «Шкатулка путешественника».</p>
<p>День тринадцатый – 18.06.2026 «Орленок – чемпион» (Трек «Орленок «Спортсмен»)</p>	<p>1. Минутка здоровья и безопасности: «Как ухаживать за кожей рук и лица?» Правила безопасности при общении с животными».</p> <p>2. Спортивная эстафета «Время выбирать спорт».</p> <p>3. Стихи и загадки о дорожном порядке.(ПДД)</p> <p>4. Рефлексия «Мои друзья Орлята».</p>
<p>День четырнадцатый –</p>	<p>быть здоров». Правила</p>

<p>19.06.2026 «Орленок - фантазер» (Трек «Орленок «Эрудит»)</p>	<p>безопасного поведения у водоема в летний период. 2. Квиз-игра «Эрудит». 3. Викторина «Путешествие в страну фантазий». 4. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний».</p>
<p>День пятнадцатый – 22.06.2026 «Орленок танцор и музыкант» (Трек «Орленок «Мастер»)</p>	<p>1. Минутка здоровья и безопасности: «Все зависит от нас самих». Инструктаж по ПДД. 2. Подведение итогов смены. 3. Дискотека «Мы – одна команда!» 4. Рефлексия «Я - Орленок»</p>

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
на летний период**

**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ПОИГРАЙ-КА»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 39 часов

**Возрастная категория:** от 7 до 11 лет

**Состав группы:** до 20 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

## Содержание

Введение		3
1.	<b>Раздел 1. Нормативно-правовая база</b>	4
2.	<b>Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты</b>	6
2.1	Пояснительная записка	6
2.2	Цели и задачи программы	9
2.3	Содержание программы	10

2.4	Содержание учебного плана	10
2.5	Планируемые результаты	11
3.	<b>Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>	13
3.1	Календарный учебный график	13
3.2	Рабочая программа воспитания	13
3.3	Условия реализации программы	17
3.4	Формы аттестации	18
3.5	Оценочные материалы	18
3.6	Методические материалы	19
3.7	Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	23
	Список литературы	24
	Приложения	25

## Введение

В ходе освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на летний период «Поиграй-ка» у учащихся формируются основные понятия о игре, разновидности игр – настольные, подвижные, интеллектуальные. Занятия помогают познавать окружающий мир, развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Занятия по данной программе приносят учащимся удовольствие, предоставляют возможности для творчества, фантазии, повышают уверенность в

себе, обогащают субъективный опыт ребенка, нормализуют эмоциональное состояние, развивают волевые качества.

В программе большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Викторины проводятся, в основном, по тем предметам, которые изучаются в школе, в пределах школьных программ. Игры с секретом, основанные на законах физики или на точном математическом расчете.

## **Раздел 1. Нормативно-правовая база**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. и 30.09.2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г. регистрационный № 25016);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;

- Рыбалёва И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности. Краснодар. 2019 г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А.) 2020г;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

## **Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты**

### **2.1 Пояснительная записка**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на летний период «Поиграй-ка» относится к **физкультурно-спортивной направленности**. Игра – одно из важнейших средств умственного,

нравственного, физического и эстетического воспитания. Игровая деятельность наряду с учебной, трудовой и общественной является естественной для каждого человека в течение всей его жизни.

В играх отражается накопленный человечеством опыт, углубляются и закрепляются представления об окружающем мире, приобретаются многие полезные навыки.

Одна и та же игра может выполнять несколько функций:

1. Развлекательная – создание благоприятной атмосферы душевной радости, определенного комфорта.
2. Релаксационная – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении.
3. Коммуникативная – объединение детей в коллектив и установление эмоциональных контактов.
4. Развивающая – гармоничное развитие индивидуальных качеств для активизации резервных возможностей личности.
5. Воспитывающая – психотренинг и психокоррекция проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций.

В программе уделяется внимание **профориентационной** работе. Профориентационная работа проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, предусмотренных программой.

**Актуальность** данной программы заключается в восполнении недостатка двигательной активности у детей в связи с высокой учебной нагрузкой

Особое место игра занимает в жизни детей. В игре происходит активное обогащение личности, поскольку игра предоставляет возможность выбора разнообразных общественно значимых ролей и положений, обеспечивает деятельностью, развивающей неограниченные возможности детей, их таланты. В процессе игры происходит активное воспитание и самовоспитание детей, что является **педагогической целесообразностью**. Игра – самая свободная, естественная форма проявления деятельности детей, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления своего «Я», личного творчества. Игра – источник веселья, бодрости, радости, хорошего самочувствия, мажорного настроения. Таким образом, игра – это развивающая творческая деятельность, это поведение ребенка, обладающего свободой выбора, ищущего и находящего способы действий, в конечном итоге – это творчество.

**Новизна** программы состоит в том, что в ней запланированы разные по содержанию игры – это подвижные, настольные, интеллектуальные. Данная программа направлена на удовлетворение потребностей детей в самосовершенствовании через игровую практику.

**Адресат программы.** В группу объединения «Поиграй-ка» принимаются учащиеся в возрасте от 7 до 11 лет без вступительных испытаний, без специальных знаний и требований к предварительной подготовке. Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными

потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). А также принимаются дети с особыми образовательными потребностями: талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Группы могут формироваться как разновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы может формироваться, как из однополых учащихся, так и из разнополых учащихся.

В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области»

Зачисление в объединение осуществляется без специального отбора, по желанию родителей (законных представителей) и детей, при наличии медицинской справки и при отсутствии медицинских противопоказаний.

Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не более 20 человек.

При реализации программы выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса СанПиН 1.2.3685-21.

Основание для отчисления из объединения:

- Систематические пропуски занятий;
- Нежелание учащихся заниматься в объединении;
- Несогласие родителей (законных представителей);
- Смена места жительства;
- Медицинские противопоказания.

**Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Продолжительность обучения 6 недель, 39 часов. Уровень программы – ознакомительный.

**Формы обучения - очная.**

**Режим занятий.**

Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 3 часа, 6 часов в неделю, продолжительность занятия 45 минут с 15-минутным перерывом.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с 15-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности, но приоритетной является практическая: участие в различных играх.

Педагогический подход учитывает вариативные возможности программы. Сложный материал адаптируется к младшему школьному возрасту.

Занятия проводятся с постоянным составом группы. Группа формируется из учащихся одного, или разных возрастов. Форма работы на занятиях в объединении групповая. На занятиях применяется технология *личностно-ориентированного* обучения с целью раскрытия возможностей каждого, для организации в дальнейшем совместной познавательной, творческой игровой деятельности.

При проведении занятий используются разнообразные традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий: состязание, игра, самостоятельная работа, конкурсы, викторины и т.д.

Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения.

Занятия предусматривают *дифференцированный подход*: выполнение индивидуальных усложненных заданий для *талантливых и одаренных детей*. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе.

Как ни странно, но игра тоже даёт возможность выбора учащимся **профессий** творческой направленности. Дети знакомятся с такими **профессиями** как геймдизайнер, аниматор, игровой дизайнер.

Реализация программы может осуществляться с использованием *электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

Программа предусматривает возможность организации образовательного процесса в очно – заочном формате или заочном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При организации обучения в очно-заочном формате очный академический час равен 45 минутам (если нет иных документальных распоряжений), заочный академический час равен 30 минутам. Дистанционное занятие состоит из 30 минутного занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно расписанию.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видеолекция; практическое занятие; самостоятельная работа.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;

2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или online, обсуждают разные вопросы в группах;

3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной форме подразумевает проведение адресных дистанционных консультаций со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, а также, осуществление обратной связи и контроля через использование социальных сетей, мессенджеров, электронной почты.

## 2.2 Цели и задачи программы

**Цель программы:** привлечь учащихся к организованному досугу, создать условия для развития личности ребенка через игру, для его самоопределения и самореализации.

**Задачи программы:**

**образовательные:**

- научить играть в различные игры;
- привить усидчивость, трудолюбие, культуру поведения;
- развивать творческие способности учащихся, воображение и фантазию;
- формировать умение планировать свою работу.

**личностные:**

- создать условия к саморазвитию учащихся;
- воспитать личностные качества, позволяющие адаптироваться в социуме;
- пробуждать любознательность и интерес к игровой активности, расширить кругозор учащихся.

**метапредметные:**

- развивать память, мышление, воображение, ловкость;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- вовлечь учащихся в соревновательную и игровую деятельность;
- воспитывать уважение, чувство гражданственности, самоконтроля.

## 2.3 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	<b>3</b>	1	2	беседа, наблюдение
2.	Подвижные игры.	<b>12</b>	1	11	наблюдение
3.	Познавательные игры.	<b>12</b>	1	11	наблюдение
4.	Настольные творческие игры.	<b>11</b>	1	10	наблюдение
5.	Итоговое занятие.	<b>1</b>	-	1	соревнование
	<b>Итого:</b>	<b>39</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	

## 2.4 Содержание учебного плана

### **Тема 1. Введение. (3 часа)**

*Теория:* Для чего человеку нужны игры? Классификация игр по их назначению, по возрасту участников, по месту действия, по содержанию, физической и интеллектуальной нагрузке.

*Практика:* Обучающий тренинг.

### **Тема 2. Подвижные игры. (12 часов)**

*Теория:* Знакомство с профессией аниматор. Характеристика подвижных игр (на уровне понятий):

- элементарные подвижные игры.
- спортивные игры.
- ролевые (сюжетные) подвижные
- музыкальные и танцевальные игры

*Практика:* Разучивание различных подвижных игр (5-6 игр, в зависимости от желания детей). Разучивание считалок для выбора водящего, различных жеребьевок, сговоров. Привлечение детей к организации игр в микрогруппах, со всем коллективом.

### **Тема 3. Познавательные игры. (12 часов)**

*Теория:* Классификация познавательных игр. Знакомство с профессией геймдизайнер.

*Практика:* Игры со словами - шарады, мегаграммы, логогрифы, ребусы, кроссворды. Математические игры – это игры в основе которых лежат математические действия. Например, «При помощи 4-х знаков», «Расставьте

знаки», «Считай – не зевай», «Хитрый счет», «Быстрый счет», игры с числами, угадывание числа, месяца рождения и возраста, угадывание задуманного числа и т.д., различные игры на понятия «больше», «меньше».

#### **Тема 4. Настольные творческие игры. (11 часов)**

**Теория:** Для чего нужны настольные игры, их классификация. Знакомство с профессией игровой дизайнер.

**Практика:** Изучение правил и организация игр: шашки (без спортивных правил), домино (детское познавательное), игры-викторины, шахматы, монополия и пр.

#### **Тема 5. Итоговое занятие. (1 час)**

**Практика:** Соревнование.

### **2.5 Планируемые результаты**

По окончании курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Поиграй-ка» дети научатся играть в различные индивидуальные, парные и коллективные игры. У детей, развиваются: память, речь, мелкая моторика, мышление, воображение, ловкость, воспитаны личностные качества, позволяющие ребенку адаптироваться в социуме: смелость, активность, решительность, самостоятельность, умение постоять за себя. таким образом, *предполагается получение следующих результатов:*

#### **образовательные:**

- сформировано умение играть в различные игры;
- развиты усидчивость, трудолюбие, культура поведения;
- развиты творческие способности учащихся, воображение и фантазия;
- сформированы умение планировать свою работу.

#### **личностные:**

- созданы условия к саморазвитию учащихся;
- развиты личностные качества, позволяющие адаптироваться в социуме;
- развиты любознательность и интерес к игровой активности, расширен кругозор учащихся.

#### **метапредметные:**

- развиты память, мышление, воображение, ловкость;
- развиты коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- привлечены в соревновательную и игровую деятельность;
- сформировано чувство гражданственности, уважение к окружающим, умение контролировать.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, диагностика, участие учащихся в выставке, участие в конкурсе.

**Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации**

**3.1 Календарный учебный график**

Дата начала и окончания учебного периода	01.06.2026-25.06.2026
Место проведения занятия	МБОУ «Школа № 63» г.о. Самара

Режим занятий	Два раза в неделю по три часа
Форма занятий	Групповая
Сроки контрольных процедур	-
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Участие в мероприятиях ДДТ (по плану)

### **3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поиграй-ка»**

#### **Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания**

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.;
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р.;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.;
- Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.;
- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.;
- Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09.;
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.;

- Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467.;

- О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий: Письмо Минпросвещения России от 7.05.2020 года № вб-976/04.;

- О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся: Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712.

**Цель воспитания** – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия;
2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);
3. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего.

**Задачи воспитания** - способствовать:

- воспитанию культуры поведения и общения;
- воспитанию основ этикета;
- воспитанию дружбы и товарищества, чувства ответственности, дисциплинированности;
- воспитанию трудолюбия, целеустремленности, скромности и требовательности к себе;
- воспитать и развить у детей такие личностные качества как волевая активность, вера в свои силы, дисциплинированность.

**Основные направления воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.**

### **1. Патриотическое воспитание:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

### **2. Нравственное воспитание:**

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

### **3. Национальное воспитание:**

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семье, народа;
- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;
- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

### **4. Трудовое и профориентационное воспитание:**

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;
- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;
- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

### **5. Интеллектуальное воспитание:**

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

### **6. Семейное воспитание:**

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;
- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

### **7. Эстетическое воспитание:**

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

### **8. Физическое воспитание:**

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

### **9. Экологическое воспитание:**

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

#### 10. Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Беседа: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	июнь	Воспитание патриотизма, уважения к людям, защищавшим Родину.	
2	Нравственное воспитание	Беседа: «Спасибо, извините, пожалуйста!»	июнь	Совершенствование духовной и нравственной культуры. Воспитание любви и уважения к семье, близким людям, к старшим, к друзьям, к знакомым людям.	
3	Национальное воспитание	Беседа: «Моя малая Родина»	июнь	Совершенствование духовной и нравственной культуры.	
4	Трудовое и профориентационное воспитание	Акция: «Чистая природа»	июнь	Воспитание активной гражданской позиции, уважение к пожилым. Выявление творческого потенциала детей.	

5	Интеллектуальное воспитание	Игра: «Что? Где? Когда?»	июнь	Развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний.	
6	Эстетическое воспитание	Беседа: «Что такое этикет?»	июнь	Расширение представления о правилах поведения и общения. Воспитание нравственной культуры личности, нравственного сознания и культуры общения.	
7	Физическое воспитание	Беседа: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	июнь	Привитие навыков ЗОЖ.	

### 3.3 Условия реализации программы

#### 1. Материально-техническое и информационное обеспечение программы:

Для работы объединения «Поиграй-ка» необходимы следующие условия:

- светлое, просторное, проветриваемое помещение;
- столы и стулья для каждого учащегося;
- инструкции по технике безопасности;
- шкаф для хранения материалов, игр;
- питьевая вода;
- видео-уроки;
- видео-, фото- и интернет источники;
- ноутбук для демонстрации презентаций и фотоматериала.

Инструменты и материалы:

- мяч волейбольный, сетка;
- мячи резиновые;
- скакалки и канат;
- эстафетные палочки;
- настольный теннис;
- настольные игры в ассортименте;
- игры комбинаторные, головоломки;

- викторины, фокусы, игры с секретом;
- сборники загадок.

## **2. Кадровое обеспечение.**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **3.4 Формы аттестации**

Программой «Поиграй-ка» предусматривается текущий вид контроля.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью учащихся расширять круг знаний, приумножать умения и практические навыки.

**Форма и методы контроля и оценки результатов** усвоения программы предполагает при текущем контроле:

- педагогическое наблюдение за процессом выполнения заданий;
- ежедневное краткое подведение итогов;
- опрос;
- самостоятельная работа;
- педагогический мониторинг – ведение журнала посещаемости. Из - за ограниченного по времени срока реализации программы итоговая аттестация не предусматривается.

### **3.5 Оценочные материалы**

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (Приложение 2) и заполняются «Карта диагностики освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на летний период «Поигра-ка» учащимися» (Приложение 3).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребенка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как

правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других учащихся.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

#### **Оценочные материалы:**

- «Карта диагностики освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на летний период «Поигра-ка» учащимися» (Приложение 3);
- Диагностика участия и результативности учащихся в выставках и конкурсах различного уровня (Приложение 4).

### **3.6 Методические материалы**

#### ***Методика проведения подвижных игр.***

- Элементарные подвижные игры. Они чаще всего возникают стихийно, по инициативе одного или нескольких детей. Правила игры и цели устанавливаются самими играющими. Достижение цели требует от играющих активных двигательных действий, выполнение которых зависит от самих играющих.
- Спортивные игры. Проводятся по строгим правилам на специальных площадках с использованием специального оборудования. Участники спортивных игр должны пройти соответствующую подготовку (волейбол, баскетбол, и т.д.).
- Ролевые (сюжетные) подвижные игры – это игры, в которых игроки исполняют какую-либо роль.
- Музыкальные и танцевальные игры – это игры с движением под музыку, с элементами танца.

#### ***Организация подвижной игры***

1. Набор команд или выделенных участников
2. Объяснение хода игры
3. Выбор ведущего, водящего
4. Сама игра
5. Подведение итогов

#### ***Познавательные игры***

Занятия должны проводиться таким образом, чтобы у детей появилось желание получать знания самостоятельно. Для этого надо рассказать, чему будет посвящено следующее занятие, порекомендовать что-либо прочесть, повторить, изучить, расспросить старших и т.д.

Викторина – это игра, состоящая из вопросов и ответов на них. Виды викторин:

- тематические (вопросы задаются только на определенную тему);
- включающие вопросы различной тематики;
- с элементами театрализации.

#### ***Методика проведения викторины***

1. Вступительное слово ведущего.

2. Основные вопросы викторины (формулировка четкая и ясная).
3. Если возникают сложности с ответом на вопрос, задаются наводящие вопросы.
4. Каждый правильный ответ должен фиксироваться, например, жетоном.
5. Определяется победитель викторины.
6. Заключительное слово ведущего.

Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям учащихся, обеспечивая их занятость в течение занятий. Практические занятия дают учащимся много полезных жизненных навыков и знаний. У них формируются умения и навыки самостоятельного принятия решений и выполнения правил во время практической деятельности.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов-разработок для проведения занятий (технологические карты, схемы, и др.).

При планировании программы педагог определяет цель и задачу для учащихся в изучении данного курса, затем разрабатывает план. Составление календарного планирования работы делает разработку учебного плана более лёгкой и удобной на основании календарного планирования составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты, сценарии, планы занятий объединения, информационный материал и т.д.

Все занятия должны способствовать умственному и нравственному развитию учащихся.

### **Структура занятия**

- Начальная организация, эмоциональный и психологический настрой. Подготовка учащихся к занятию;
- повторение пройденного материала (выявление опорных знаний и представлений);
- изучение нового материала (формирование новых знаний);
- показ педагогом правил игры (работа по схеме или технологической карте);
- самостоятельная игровая деятельность;
- анализ игры, обобщение полученного материала на занятии.

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор педагогом методов и форм обучения на занятии.

В образовательном процессе педагогический подход заключается в использовании **основных принципов**:

*Принцип наглядности.* Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной и игровой деятельности учащегося. Наглядность: схемы, фотографии в бумажном и электронном виде, видео, презентации обеспечивают понимание и прочное запоминание.

*Принцип доступности* предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. На занятиях изучение программы начинается с изучения простых игр с дальнейшим усложнением. Необходимо переходить от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьезных усилий, что приводит к развитию личности.

*Принцип взаимоуважения и доверия* принятие учащихся (такими, какие они есть), постоянная поддержка их со стороны педагога, стимуляция учащихся, вера в их способность, поощрение достижений учащихся.

*Принцип воспитывающего обучения* предусматривает форму организации образовательно-воспитательного процесса, использование методов и средств, оказывающих воспитательное влияние на формирование личности в целом (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация). Хорошим стимулом и мотивацией для выполнения заданий на высоком уровне служит сознание учащегося, что его работа (кроссворд, например) примет участие в конкурсе.

#### **Формы работы:**

*Фронтальная* – подача учебного материала всей группе учащихся.

*Групповая* – предоставление возможности самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Успешно на занятиях происходит объединение разновозрастных детей с целью обучения наставничеству.

*Индивидуальная* – самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

#### **Методы обучения, используемые при реализации программы**

- **Словесный метод:** беседа, рассказ, объяснение, пояснение, словесная инструкция.
- **Наглядный:** демонстрация приемов работы в компьютерной графике и дизайне, изображений, репродукций, схем, проектов, в том числе дистанционные и электронные – просмотр учебных видео, презентаций, рисунков, фотографий.
- **Практический:** выполнение практической деятельности по теме занятия, приобретение навыков.
- **Игровой:** игровые занятия для легкого усвоения материала, для творческого воображения.
- **Инновационный метод:** поисково-исследовательский.

**Применяемые педагогические технологии в образовательном процессе:**

#### **Здоровьесберегающие технологии**

Забота о здоровье – это важнейший труд педагога. От жизнедеятельности, бодрости учащихся зависит их мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Поэтому для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся в объединении на занятии применяются: физкультминутки, упражнения для глаз, релаксация и др.

#### **Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)**

ИКТ – представление информации в электронном виде, её обработка и хранение.

Компьютерные технологии – это новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития учащихся. Этот способ позволяет учащемуся с интересом учиться, находить источники

информации, воспитывает самостоятельность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Использование ИКТ на занятиях позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности.

### **Технология дифференцированного обучения**

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий на занятии.

Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого учащегося (уровень подготовки, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на занятии.

### **Технология творческой деятельности**

Цели технологии:

- выявить, учесть, развить творческие способности учащихся и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт;
- воспитать общественно активную творческую личность и способствовать организации социальных ситуациях.

### **Игровая технология**

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра, как вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Цели игровых технологий:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Используя в обучении игровую технологию, педагог помогает учащимся в принятии самостоятельных решений в сложившихся ситуациях.

## **3.7 Порядок проверки и утверждения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на летний период**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на летний период «Поиграй-ка» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора

ДДТ. Имеет рецензию в соответствии с локальным актом – порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУ ДО ДДТ ст. Гривенской, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва. Этим же локальным актом в соответствии с требованиями СанПиН определяются **количественный состав учащихся** в объединении, их **возрастные категории**, а также **продолжительность и периодичность занятий**.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

## Список литературы

### ***-список литературы используемой педагогом:***

1. Москва. Издательство «Наука» 1986 г. К.К.Платонов «Структура и развитие личности»
2. Москва. Издательство «Лист». 1997 г. Э.Р. Ахмеджанов «Психологические тесты»
3. Краснодарское книжное издательство. 1989 г. «Педагогика наших дней»
4. Москва «Просвещение». Под редакцией В.Г.Бочаровой «Воспитание учащихся по месту жительства»
5. Приложение к журналу «Внешкольник» №4 2003 г. «Родительский совет в дополнительном образовании детей
6. Приложение к журналу «Внешкольник» № 3 2003 г.
7. «Дидактические и игровые материалы для занятий с детьми младшего возраста».
8. Л.С.Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе»
9. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ — М.: «Просвещение», 1986.

### ***-список литературы для детей и родителей:***

1. В.П.Труднев «Считай, смекай, отгадывай»
2. Г.Н.Гришина «Любимые детские игры»
3. В.Н.Терский, О.С. Кель «Игра, творчество, жизнь»
5. Е.Минский «Пионерская игротека»

### ***- цифровые образовательные ресурсы***

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://инфоурок.ru>
3. МОРЕ творческих идей для детей. Сайт Юлии Шерстюк: детское развитие, творчество, занятия, игры. /Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://moreidey.ru/>. (дата обращения 21.04.2022г.).
4. Видео-сайт. /Электронный ресурс/ Режим доступа: <http://m.youtube>. (дата обращения 21.04.2022г.).



