

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 63» с углубленным изучением отдельных предметов

имени Мельникова Н.И.» городского округа Самара

(МБОУ «Школа № 63» г.о. Самара)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

МБОУ «Школа № 63»

(протокол от 09.04.2026 г. № 10)

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Школа № 63» с углубленным изучением отдельных предметов имени Мельникова Н.И.» городского округа Самара за 2025 год.



О.Ю. Цибарева

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов имени Мельникова Н.И.» городского округа Самара (МБОУ «Школа № 63» г.о. Самара)
--	--

Руководитель	Цибарева Ольга Юрьевна
Адрес организации	443099, г. Самара, ул. Степана Разина, д. 49
Телефон, факс	(846) 333-59-52, (846) 332-51-18
Адрес электронной почты	sdo.school-63@63edu.ru
Учредитель	Муниципальное образование городского округ Самара (функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара)
Дата создания	построена до 1917 года (1825 г.)
Лицензия	от 19.01.2016 ЛОЗ5 – 01213 - 63/00199298 (Действует)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01213 – 63/01153814 (Бессрочно)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Планирует, организует и контролирует работу Школы, отвечает за качество и эффективность её работы; обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, графики работы и расписание занятий, локальные акты, план финансово-хозяйственной деятельности Школы, её годовую финансовую отчетность, отчетные документы организации; издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся; осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– стратегии образовательного процесса;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul> В 2025 году проведено 16 педагогических советов, из них 9 тематических. На педагогических советах обсуждались актуальные вопросы, как: организации профориентационной работы, вопросы воспитательно-образовательной работы с детьми; использование в работе новых достижений в науке и педагогической практике; имеющиеся недостатки, принимаемые решения для их устранения; вопросы обмена опытом; цифровая образовательная среда; внедрение целевой модели наставничества, особенности работы с детьми девиантного поведения. Практиковались активные формы и методы проведения заседаний педагогических советов как: круглый стол, работа в группах.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- учителей математики, физики, информатики, труда (технологии);
- учителей естественно – научного цикла: химии, биологии, географии, ОБЗР;
- учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, искусства;
- учителей начальной школы;
- учителей иностранного языка.

Предметом рассмотрения Совета школы в 2025 году стали такие темы: согласование Календарного учебного графика, основных общеобразовательных программ, рабочих программ по предметам, реализации обучающихся (просветительских) программ по вопросам здорового питания; согласование школьных локальных актов; утверждение порядка проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией горячего питания обучающихся, а также доступа родителей (законных представителей) обучающихся в помещение для приема пищи (школьная столовая); подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов в 2025 году; утверждение плана работы на 2025-2026 учебный год.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2025 году стали: персональный, классно-обобщающий, тематический, обзорный, комплексный, повторный. ВШК осуществлялся за выполнением всеобща, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией ФГОС, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за методической работой, воспитательной работой. По итогам ВШК принимаются управленческие решения, оформленные в приказы по общеобразовательной организации, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровни освоения обучающимися общеобразовательных программ.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программ развития на разных уровнях, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функций аппарата управления.

Вывод: В целом система управления общеобразовательной организацией достигла эффективно для обеспечения выполнения функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления общеобразовательной организации и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

В 2025 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательная организация располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией соответствующей действующему законодательству.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

#### Воспитательная работа

Цели воспитательной работы в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Для достижения этой цели администрацией и коллективом школы были поставлены следующие воспитательные задачи:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, развитие активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;
- инициирование и развитие учебного самодруководления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организация профориентационной работы со школьниками;

- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, продолжение традиций их коллективнопланирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- активизация деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация работы школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализации ее воспитательных возможностей;
- использование в воспитании детей возможностей школьных музеев, реализация их воспитательного потенциала;
- организация в школе волонтерской деятельности и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- развитие социального партнерства школы и организаций, учреждений Самарского внутригородского района, г. Самара и Самарской области.

Воспитательная работа в школе проводится в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Введение должности советника директора по воспитанию позволило увеличить количество воспитательных мероприятий.

Советник по воспитанию:

- участвует в реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в разработке оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы, координирует деятельность детских общественных объединений.

Для реализации воспитательных задач в школе ведется работа по следующим направлениям:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самостоятельное управление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьные медиа»

- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Взаимодействие с родителями»
- Модуль «Профилактика и безопасность»

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования, опросов обучающихся и их родителей, анкетировании педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов обучающихся в динамике по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году. В первой половине 2025 года началась реализация мероприятий к 80-летию Победы, согласно отдельному плану. Во второй половине 2025 года были реализованы мероприятия, посвященные 200-летию Школы.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию в соответствии с поставленными требованиями и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

##### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума (проект «Твой друзья», «Пожиратели незаконной рекламы», «Школа – за раздельный сбор»);
- Проведение мероприятий «Н.И. Мельникову – рапортуем!»;
- Участие в Международном проекте «Самарское Знамя»;
- Всероссийские и городские социальные акции, позволяющие принять участие в наиболее важных событиях жизни страны, области и города («Георгиевская ленточка», «Красная ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти»);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся традиционные праздники двора, спортивные, творческие состязания, которые открывают возможность для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Новый год», «Масленица», «День защиты детей», «День Российского Флага»).

##### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы (Первое сентября, День Героев Отечества, Новый год, Последний звонок).
- Дни единных действий
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием (Посвящение в первоклассники, выпускные вечера; вступление в Юнармию);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защите чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и

	<p>воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;</li> <li>• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</li> <li>• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;</li> <li>• участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.</li> </ul>
<p><b>На индивидуальном уровне:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;</li> <li>• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</li> <li>• Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</li> <li>• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</li> </ul>

## 2. Модуль «Классное руководство»

<p><b>Индивидуальная работа с учащимися:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;</li> <li>• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;</li> <li>• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</li> <li>• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;</li> <li>• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;</li> <li>• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с</li> </ul>
--	---

<b>Работа с учителями, преподающими в классе:</b>	<p>предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</li> <li>проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</li> <li>привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</li> </ul>
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, административной школы и учителями предметниками;</li> <li>организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</li> <li>организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</li> </ul>

### 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

<b>Познавательная деятельность.</b>	<p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>
<b>Художественное творчество.</b>	<p>Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>
<b>Проблемно-ценностное общение.</b>	<p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.</p>
<b>Туристско-краеведческая деятельность</b>	<p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.</p>
<b>Спортивно-</b>	<p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и здорового образа жизни, формирование у школьников навыков здорового образа жизни, формирование у школьников навыков здорового образа жизни.</p>

<p><i>оздоровительная деятельность.</i></p>	<p>образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>
<p><i>Трудовая деятельность.</i></p>	<p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p>
<p><i>Игровая деятельность.</i></p>	<p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p>
<p><i>Реализация школьниками педагогами воспитательного потенциала урока</i></p> <p><i>предполагает следующее:</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>4. Модуль «Школьный урок»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые участвуют школьникам командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>

## 5. Модуль «Самоуправление»

<p><b>На уровне школы:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность выборного Совета обучающихся – создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>• через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.</li> </ul>
<p><b>На уровне классов:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</li> <li>• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.</li> </ul>
<p><b>На индивидуальном уровне:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;</li> <li>• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</li> </ul>
<p><b>6. Модуль Детские общественные объединения</b></p>	
<p><b>• Личностное развитие</b></p>	<p>участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях, ГТО;</p>
<p><b>Гражданская активность</b></p>	<p>волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.</p>
<p><b>Военно-патриотическое направление</b></p>	<p>деятельность отряда Юнармии «Звезда», юных инспекторов дорожного движения и т.д.</p>
<p><b>Информационно-медийное направление</b></p>	<p>объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.</p>
<p><b>Основными формами деятельности являются:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в днях единих действий и в совместных социально значимых мероприятиях;</li> <li>• коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;</li> <li>• информационно-просветительские мероприятия;</li> <li>• разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;</li> <li>• организация наставничества «Дети обучают детей» и др.</li> </ul>

## 7. Модуль «Профориентация»

<i>Эта работа осуществляется через:</i>	
<p>• участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»</p> <p>• профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p> <p>• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</p> <p>• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p> <p>• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</p> <p>• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;</p> <p>• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);</p> <p>• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</p> <p>• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.</p>	<p><b>Воспитательный потенциал</b> <i>школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:</i></p> <p>• разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов учебного самоуправления, РДМ и т.д.;</p> <p>• школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;</p> <p>• школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению школьником и педагогов, поддерживающих образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;</p>
<b>8. Модуль «Школьные медиа»</b>	

<p><b>Воспитывающее жилище на ребенка</b> <b>осуществляется через такие формы работы с предметно-проспективной средой школы как:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление интерьера школьных помещений и их периодическая перориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;</li> <li>• размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых де-дах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);</li> <li>• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;</li> <li>• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;</li> <li>• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);</li> <li>• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;</li> <li>• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;</li> <li>• акцентирование внимания обучающихся посредством предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.</li> </ul>
<p><b>На школьном уровне:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>10. Модуль «взаимодействие с родителями»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</li> <li>• родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;</li> <li>• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</li> </ul> <p style="font-size: small;">* Сопутствующие сети и карты в которых обучающихся информируют родители (законных представителей)</p>

	вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
<b>На уровне класса:</b>	<p>вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;</li> <li>• родительские дни, во время которых родители могут посетить школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;</li> <li>• классные родительские собрания, проводящиеся в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;</li> <li>• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересные родители вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.</li> </ul>
<b>На индивидуальном уровне:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>• участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).</li> </ul>
<b>11. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	
<b>Внешкольный уровень:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация участия в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного Центра «Семья»;</li> <li>• Организация работы с ЦДН ОП по Самарскому району У МВД России по городу Самаре, КДНиЗП Самарского внутригородского района, Самарским наркологическим диспансером, а также иными городскими учреждениями профилактики;</li> <li>• Участие в профилактических программах учреждений дополнительного образования; участие в городских и районных профилактических конкурсах, конкурсах ЦДН;</li> <li>• участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах;</li> <li>• участие в городской акции «Внимание – дети!».</li> </ul>
<b>На уровне школы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие спортивных секций спортивного клуба «Лига чемпионов»: футбол, баскетбол; организация работы спортивных смен в каникулы; организация спортивных соревнований;</li> <li>• проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;</li> <li>• работа дискуссионного клуба, дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность»;</li> <li>• проведение декады информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму;</li> <li>• Проведение недели безопасности детей и подростков, уроков безопасности в сети интернет, реализации программы «Цифровая гигиена»;</li> <li>• Проведение месячника правовых знаний, месячника медиации;</li> <li>• Составление социального паспорта школы на основе социальных паспортов классов;</li> </ul>

<p><b>На уровне класса:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации.</li> <li>• посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;</li> <li>• тренинги совместно с психологом «Владей собой»; классные часы «Познай себя», «Детский телефон доверия» (5-11 классы)</li> <li>• классные часы «Мы такие разные, но все-таки мы вместе»</li> <li>• занятия с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);</li> <li>• интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»</li> <li>• практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей».</li> <li>• психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»</li> <li>• информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы)</li> <li>• тренинги стрессоустойчивости для подростков</li> <li>• просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс».</li> <li>• диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности</li> <li>• практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении».</li> <li>• игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения.</li> <li>• интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».</li> <li>• интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»</li> <li>• социальное проектирование. Разработка и реализации проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ</li> <li>• мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДМ.</li> </ul>
<p><b>На индивидуальном уровне:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;</li> <li>• индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;</li> <li>• индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;</li> <li>• вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;</li> <li>• вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;</li> <li>• вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.</li> </ul>

#### IV. Содержание и качество подготовки

##### Статистика показателей за 2021–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022	2022–2023	2023–2024	2024–2025	2025–2026	
		учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года (для 2024–2025 – на конец 2024 года), в том числе:	898	908	898	855	852	
		– начальная школа	370	366	360	335	337
		– основная школа	452	469	456	452	449
		– средняя школа	76	80	82	68	66
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-	-	
		– начальная школа	-	-	-	-	-
		– основная школа	-	-	-	-	-
		– средняя школа	-	-	-	-	-
3	<b>Не получили аттестата:</b>	-	-	-	-	-	
		– об основном общем образовании	1	1	-	1	-
		– среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	4	6	5	12	-	
		– в основной школе	-	-	-	7	-
		– средней школе	5	2	6	5	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы колеблется незначительно. В Школе осуществляется углубленное обучение: в 5 - 9 классах по математике, в 10 - 11 классах по математике, физике, информатике, обществознанию, английскому языку.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Из них н/а		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	% отметками «5»	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	81	81	100	35	43	16	20	0	0	0	0	0	0
3	92	91	99	45	49	14	15	1	1	0	0	1	1
4	84	84	100	32	38	15	18	0	0	0	0	0	0
Итого	257	256	99	112	44	45	18	0	0	0	0	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понижен на 3% (в 2024г был 47%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 5% (в 2024— 13%), неуспевающих-1, направлен на ПМПК. Приведенная статистика указывает на стабильность качества образования, изменения незначительные.

#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Из них н/а		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	% отметками «5»	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	86	86	100	39	45	2	3	0	0	0	0	0	0
6	91	91	100	32	35	5	6	0	0	0	0	0	0
7	84	84	100	29	35	5	6	0	0	0	0	0	0
8	103	103	100	23	28	4	4	0	0	0	0	0	0
9	85	85	100	25	30	9	11	0	0	0	0	0	0
Итого	449	449	100	148	35	25	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5% (в 2024 было 40%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1% (в 2024— 7%). Успеваемость 100%. Приведенная статистика указывает на стабильность качества образования, изменения незначительные.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающихся 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего	Из них н/а	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	34	34	100	17	50	6	18	0	0	0	0	0	0	0	0
11	32	32	100	7	22	4	13	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	66	66	100	24	36	10	16	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повышена, составляет

36 % (в 2024 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 32 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2% - 16 % (в 2024 было 14 %). Наблюдается повышение качества образования.

**Результаты сдачи ЕГЭ 2025 года**

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов		Сколько обучающихся получили 80–99 баллов		Средний балл
		0	5	0	5	
Русский язык	32	0	5	0	5	64,9
Математика (профиль)	28	0	5	0	5	61,2
Физика	13	1	0	0	0	61,2
Информатика	8	0	2	0	2	55,8
Биология	1	0	0	0	0	45
История	2	0	0	0	0	36,5
Обществознание	12	0	0	0	0	60,6
Английский язык	2	0	1	0	1	65,5
Литература	1	0	0	0	0	68
Химия	2	0	1	0	1	63
Итого:	32	0	14	0	14	

В 2025 году все выпускники набрали количество баллов больше минимального по обязательным предметам – русский язык и математика.

Практически по всем предметам (за исключением истории и биологии) сохраняется достаточно высокий средний балл (выше 60 баллов).

1. Однако, результаты по предметам углубления ниже среднего балла по региону по всем предметам :

Предмет	Средний балл по школе в 2025 году	Средний балл по ТУ в 2025 году	Сравнение
Русский язык	64,9	66,4	-1,5
Математика (профиль)	61,2	64,3	-3,1
Физика	61,2	65,7	-4,5
Обществознание	60,6	61,3	-0,7
Информатика	55,8	58,7	-2,9

При сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку 40,6 % учащихся (13 человек) набрали количество баллов выше, чем средний балл по школе.

При сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по математике (профиль) 53,6 % учащихся (15 человек) набрали количество баллов выше, чем средний балл по школе.

При сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по физике 46 % учащихся (6 человека) набрали количество баллов выше, чем средний балл по школе.

При сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по информатике 37,5 % учащихся (3 человека) набрали количество баллов выше, чем средний балл по школе.

При сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию 45,5 % учащихся (5 человек) набрали количество баллов выше, чем средний балл по школе.

#### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	83	31	16	36	34	32	2	0	0
2022	89	49	7	33	50	41	8	0	0
2023	80	34	6	40	27	25	1	1	0
2024	84	34	17	33	53	47	6	0	0
2025	87	35	19	33	32	30	30	0	0

#### VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 28.08.2025. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, -- 69 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, -- 79 процентов.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов, из них 1 – внешний совместитель.

В 2025 году аттестацию прошли 5 человек на высшую категорию по должности «Учитель».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
  - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
  - повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированными профессиональным педагогическим составом;
  - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Состав библиотечного фонда на 01.04.2026

№	Вид отраслевой литературы	Количество единиц в фонде (экз.)	Количество выданной литературы (экз. с 01.04.2026)
1	Учебная	9632	8184
2	Естественнознание	835	30
3	Техника	165	35
4	Сельское хозяйство	72	0
5	Общественные и гуманитарные науки	836	95
6	Образование. Педагогические науки	499	45
7	Искусство. Культура. Спорт.	162	100
8	Языкознание. Литературоведение	695	215
9.	Литература универсального содержания	497	95

	(энциклопедии, словари, справочники)		
10	Художественная литература	8534	776
11	Журналы	51	0
	Библиотечный фонд	21978	9575

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 26.06.2025 № 495.

#### IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 23 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- мультимедийными проекторами- 23 шт.;
- интерактивными досками – 8 шт.;
- интерактивными экранами – 4 шт.;
- широкоэкранными телевизионными панелями – 4 шт.;
- принтерами – 50 шт.;
- сканерами – 20 шт.;
- МФУ – 26 шт.

Оборудованы предметные лаборатории:

по физике; химии; биологии;

Функционируют два компьютерных класса. Дополнительно 4 класса оснащены ноутбуками в количестве 60 шт. для учащихся.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. В школе имеется спортивный инвентарь и оборудование для прохождения программы по физической культуре:

- сетка волейбольная;
- шит баскетбольный (2 шт.);
- канат для лазания;
- теннисный стол (2 шт.);
- лыжи пластиковые (40 пар);
- шведская стенка;
- стойка для прыжков;
- скамейка гимнастическая (6 шт.);
- мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные;
- скакалка (15 шт.);

- обручи ( 3 шт.);
- маты гимнастические.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована футбольными воротами (2 шт.), совмещенными с баскетбольными щитами (2 шт.); оборудована площадка ГТО со спортивными снарядами и безопасным покрытием.

На втором этаже – оборудован актовый зал на 70 посадочных мест. На первом этаже оборудован раздаточная и обеденный зал на 50 посадочных мест.

Получено оборудование для кабинета ОБЭР:

- Магазин 5,45x39 автомата Калашникова (АК-74) с комплектом макетов массовоборитных (ММГ) 5,45-мм патронов;
- Имитаторы ранений и поражений;
- Тренажер-манекен взрослого человека для оказания первой помощи;
- Общевойсковой защитный комплект ОЗК;
- Противогаз ПП-7В фильтрующий (все типоразмеры) и т.д.
- Оборудование для кабинета Труда:
- Верстак ученический;
- Вертикально фрезерный станок;
- Вытяжная система для лазерного станка;
- Машина швейная и т.д.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	811
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	315
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	430
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	314 (39,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,1

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	16,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	62,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	61,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	611 (68%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	18 (1,9%)
– регионального уровня		37 (5,5%)

– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	334 (42%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	93 (11%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	30
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		29 (97%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (3%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28 (85%)
– с высшей		15 (44,8%)
– первой		10 (37,9%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (6%)
– больше 20 лет		20 (68%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		1 (3%)
– от 55 лет		16 (55%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиакеи		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	811 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов образовательных достижений обучающихся.