

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ «Школа № 63»**

**Г.о. Самара**

**\_\_\_\_\_Цибарева О.Ю.**

**Перспективный план  
работы педагога-психолога  
на учебный год**

Самара



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Цель деятельности педагога-психолога:** реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

### Задачи:

- \* Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- \* Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- \* Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- \* Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- \* Оказание коррекционно-развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- \* Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- \* Оказание психологической помощи учащимся группы риска.

- \* Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
- \* Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
- \* Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
- \* Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

## **Выполняемые задачи на разных этапах обучения**

### **Начальная школа**

- \* Обеспечение адаптации к школе.
- \* Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- \* Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
  - мышления (*анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.*),
  - памяти (*кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной*),
  - внимания (*объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению*),
  - восприятия (*слухового, зрительного, целостности, фрагментарности*).
- \* Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- \* Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- \* Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- \* Сформировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- \* Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

## **Основная школа**

- \* Сопровождение перехода в среднее звено.
- \* Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- \* Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- \* Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- \* Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- \* Профилактика девиантного поведения.

## **Старшая школа**

- \* Сопровождение перехода в старшее звено.
- \* Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- \* Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- \* Развитие психосоциальной компетентности.
- \* Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- \* Поддержка в самопознании.

## **Основные направления в работе педагога-психолога**

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультативно-просветительская работа;
4. Профилактическая работа;
5. Организационно-методическая работа.

## План работы педагога-психолога на учебный год

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
<b>1. Диагностическая работа</b>				
1.1	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичное обследование</li> <li>2. Просмотр медицинских карт</li> <li>3. Методика (рисунок) «Я в школе»</li> </ol>	сентябрь-октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение течения адаптации</li> <li>2. Выявление дезадаптированных детей</li> <li>3. Оказание психологической помощи</li> </ol>
1.2	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»</li> <li>5. Вариация цветового теста Люшера эмоциональное состояние ребенка в школе</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Изучение течения адаптации пятиклассников</li> <li>5. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации</li> <li>6. Оказание им психологической поддержки</li> </ol>
1.3	Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память), 1-5 классы	Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона	сентябрь-октябрь, март-апрель (повторное)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение уровня познавательных процессов у учащихся</li> <li>2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов</li> <li>3. Оказание им психологической помощи</li> </ol>
1.4	Диагностика уровня умственного развития,	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение уровня умственного развития у учащихся</li> </ol>

№	Вид работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
	6-9 классы			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выявление учащихся с низкими показателями умственного развития</li> <li>3. Оказание им психологической помощи</li> </ol>
1.5	Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье	Методика (рисунок) «Моя семья», 1-7 классы	декабрь-январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление семейного благополучия детей</li> <li>2. Выявление учащихся, имеющих проблемы в отношениях с родителями</li> <li>3. Контакт с семьями</li> <li>4. Оказание психологической поддержки</li> </ol>
1.6		Экспресс-диагностика семейного состояния Р.В. Овчарова		
1.7	Диагностика уровня агрессивности, 7-9 классы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опросник исследования уровня агрессивности (А. Басс и А. Дарки)</li> <li>2. Методика Романова (для определения уровня выраженности и структуры агрессивного поведения у ребенка) по запросу</li> </ol>	февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение уровня агрессивности у учащихся</li> <li>2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению</li> <li>3. Оказание психологической помощи</li> </ol>
1.8	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторное обследование</li> <li>2. Наблюдение</li> <li>3. Методика (рисунок) «Я в школе»</li> <li>4. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»</li> </ol>	март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение течения адаптации</li> <li>2. Выявление дезадаптированных детей</li> <li>3. Оказание психологической помощи</li> </ol>
1.9	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Цветовой тест Люшера эмоциональное состояние</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение течения адаптации пятиклассников</li> <li>2. Выявление детей с</li> </ol>

№	Вид работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
	переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование)	ребенка в школе		неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
1.10	Диагностика профориентации, 9 класс	1. Тест по профориентации (модификация методики Карта Интересов А. Голомштока) 2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов	апрель	1. Оказание помощи учащимся в выборе профессии
1.11	Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 5-11 классов	Выявление суицидального риска у детей (диагностика А.А.Кучер, В.П.Костюкевич)	ноябрь-апрель	1. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению 2. Оказание им психологического сопровождения
1.12	Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: а) 4-х классов при переходе в 5-й класс; б) 9-х классов, перед сдачей ОГЭ; в) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ	1. Тест школьной тревожности Филлипса (4 класс) 2. Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) автор: Е.Е.Ромицына), 9 и 11 классы	май	1. Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи
1.13	Диагностика учащихся «Группы риска»	Тестирование	в течение года	1. Выявление учащихся «Группы риска» 2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»

№	Вид работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
<b>2. Коррекционно-развивающая работа</b>				
2.1	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1 и 5 классов	сентябрь-май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка</li> <li>2. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных</li> </ol>
2.2	Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-5 классов	ноябрь-май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и упражнений для развития психических процессов</li> <li>2. Разработка рекомендаций</li> </ol>
2.3	Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	декабрь-май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими</li> <li>2. Разработка рекомендаций</li> </ol>
2.4	Коррекция поведения у агрессивных учащихся	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	февраль-май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание психологической помощи агрессивным учащимся</li> <li>2. Разработка рекомендаций</li> </ol>

№	Вид работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
2.5	Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	апрель-май	1. Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению 2. Разработка рекомендаций
2.6	Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	в течение года	1. Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности 2. Разработка рекомендаций
2.7	Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	в течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи
2.8	Коррекционные занятия с учащимися (по запросу)	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 9, 11 классов	в течение года	Оказание психологической помощи учащимся
2.9	Коррекционная работа с учащимися 9, 11 классов по психологической подготовке к ЕГЭ, ОГЭ			
<b>3. Консультативно-просветительская работа</b>				
3.1	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Индивидуально	в течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
3.2	Психологический практикум для учащихся: - беседы	Групповые, индивидуальные занятия	в течение года	Повышение психологической культуры учащихся

№	Вид работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
	- лекции - психологические игры			
3.3	родительских собраниях: - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления» - «Государственная итоговая аттестация: психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» - «Психологическая готовность ребенка к школе»	Групповые занятия	в течение года	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ОГЭ
3.4	Лекция (беседа) для учащихся 8-9 классов по профилактике употребления ПАВ	Групповые, индивидуальные занятия	декабрь	Повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
3.5	Лекция (беседа) для учащихся 8-9 классов по профилактике суицида	Групповые, индивидуальные занятия	в течение года	Снижение риска суицидального поведения у учащихся
3.6	Лекция (беседа) для учащихся 7-9 классов по профилактике насилия в семье	Групповые, индивидуальные занятия	в течение года	Снижение риска насилия в семье
3.7	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного	Групповые, индивидуальные занятия	в течение года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов

№	Вид работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
	процесса			
<b>4. Профилактическая работа</b>				
4.1	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов	Индивидуально	в течение года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений
4.2	Анализ результатов адаптационного периода в школе	Совещание при директоре	ноябрь	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся
4.3	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лицам, их заменяющих	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	в течение года	Ознакомление с результатами психологических исследований
4.4	Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуально	в течение года	Психологическая поддержка учащихся «Группы риска»
<b>5. Организационно-методическая работа</b>				
5.1	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям.	Работа педагога-психолога	в течение года	-

№	Вид работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
	Оформление методических материалов			
5.2	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	Работа педагога-психолога	в течение года	-
5.3	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации	Работа педагога-психолога	в течение года	-
5.4	Повышение психологических знаний	Работа педагога-психолога	в течение года	-