

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Мельникова Н.И.» городского округа Самара
(МБОУ «Школа № 63» г.о. Самара)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании педагогического
коллектива
Протокол № 19 от 26.06.2025 г.

«УТВЕЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школы № 63»
г.о. Самара
_____ О.Ю. Цибарева
Приказ № 375-од от 26.06.2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся 7 – 9 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчик программы:
Ишкова Оксана Геннадьевна
Глушинская Юлия Александровна
Чекменева Людмила Алексеевна
педагоги дополнительного образования**

Самара, 2025

Пояснительная записка

В основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы легло изучение особенностей своего края, его историческое, культурное, духовное и природное наследие. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.

Основные направления кружковой деятельности:

- изучение истории своей малой родины;
- проектная деятельность.

Нормативно-правовые основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире математики»:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Цель программы: создание условий для воспитания гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

Обучающие:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего города, его населения;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего города, области;

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к изучению малой родины через тематические акции;
- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию своей инициативы.

Воспитательные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно-ценностного отношения к своей малой родине, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- укрепление семейных связей;

- заинтересованность содержанием программы внеурочной деятельности не только учащихся, но и их родителей;
- наличие возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр презентаций и видеофильмов;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
- общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры;
- совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- содействовать формированию и укреплению семейных традиций, вовлечению родителей в совместную с коллективом объединения деятельность.

Оздоровительные:

- сохранение и укрепление здоровья детей во время проведения экскурсий, подвижных игр.
- развитие положительных эмоций, вызываемых активной двигательной деятельностью игрового характера.

Ожидаемые результаты по итогам реализации программы

В результате обучения по программе «Моя малая Родина» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник кружка научится:

Личностные действия:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- испытывать чувства сопричастности и гордости за свой край- свой город, за успехи своих земляков;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой своих земляков.

Регулятивные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные действия:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику города, области;
- описывать достопримечательности родного края;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

-работать с картой; с музейными экспонатами

-научится работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

-понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;

-ориентироваться на позицию партнера в общении;

-учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

-готовить и выступать с сообщениями;

-формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

Учебный план «Моя малая Родина»

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Мы пришли в музей	6	2	4
3.	Мы живём в Самаре	12	4	8
4.	Природа родного края	10	4	6
5.	Подведение итогов работы	5	2	3
	ИТОГО	34	13	21

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу

1.1 Тема: Содержание понятие «краеведение». Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Знакомство с традициями краеведческого объединения. Правила поведения на занятиях. Творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае.

Раздел 2. Мы пришли в музей

2.1. *Тема* «Знакомьтесь, музей!». Познакомить, что такое музей, виды музеев, экспозиция, экспонат.

Знакомство с экспозициями музея, его историей и редкими экспонатами

2.2 Практическое занятие: экскурсия в музей Самарского района

Знакомство с их историей, с экспозициями музея и редкими экспонатами

2.3. *Тема:* «Повторно-обобщающее занятие». Осмысление понятий «музей», «экспозиция», «экспонат». Запись новых понятий в «Словарь музейных терминов».

2.4 Практические занятия: Запись новых понятий в «Словарь музейных терминов».

2.5. «Удивительный мир музея». Знакомство с музейными профессиями.

2.6 Практическое занятие: Встреча с экскурсоводом музея.

2.7. «Я б в музейщики пошёл»

2.8 Практическое занятие: Подготовка и конкурс мини-сочинений «Я б в музейщики пошёл» (какую музейную профессию ты бы выбрал).

2.9. Экспонаты музея и их история.

2.10 Практическое занятие: Путешествие-инсценировка «Тайны волшебного сундучка»

2.11.12 Повторительно-обобщающее занятие «Проверь себя». Задачи, кроссворды, загадки о предметах из сундучка.

2.13.14 Практические занятия: Конкурс рисунков «Мой любимый экспонат». Конкурс сочинений: «Радость встречи с музеем»

Раздел 3. Мы живём в Самаре

- 3.1.2 *Тема:* Самара – моя малая Родина». Физико-географическая характеристика района. Географическое положение. Климат. Растительный мир. Животный мир.
- 3.3 Практические занятия: рассматривание карты Самарской области.
- 3.4. *Тема:* Работа с термином «археология». Археология – наука лопаты. Находки на Самарской земле.
- 3.5 Практические занятия: Экскурсия в краеведческий музей. Какие экспонаты были найдены в результате археологических раскопок.
- 3.6. *Тема:* «Как жили наши предки в древности». Быт, обычаи, обряды древних славян. Наш край в древности. Археологические памятники на территории района.
- 3.7 Практические занятия: Сюжетно-ролевая игра, работа с листами активности.
- 3.8. *Тема:* «Прошлое нашего края» (обзор мини-выставки)
- 3.9. *Тема:* Город на реке Волга. Знакомство с историей города.
- 3.10 Практическое занятие: просмотр презентации «Родной край - Самара»
- 3.11 *Тема:* «По старым улочкам Самары». Познакомить детей с улицами города Самара
- 3.12 Практические занятия: просмотр детских презентаций «Улицы родного города».
- 3.13 Практическое занятие: Создаем проекты домов и зданий нашего города в будущем.
- 3.14 *Тема:* «Мой город»
- 3.15 Практическое занятие: Конкурс рисунков «Мой город»
- 3.16 *Тема:* «Исторические и архитектурные памятники города Самары». Обзор мини-выставки фотографий.
- 3.17 Практическое занятие: пешеходная экскурсия на набережную реки Волга.

Раздел 4. Природа родного края

- 4.1. *Тема:* «Удивительный мир природы в мифах древних славян». Чтение, пересказы детьми легенд, мифов, сказаний о растениях, животных, явлениях природы, сказочных существах.
- 4.2. Практическое занятие: прогулка в Струковский сад.
- 4.3 Практическое занятие: Чтение стихов, исполнение песенок, игр.
- 4.4. *Тема:* «Осенины». Беседа об осенних изменениях в природе, в жизни людей.
- 4.5 Практическое занятие: конкурс поделок из природного материала, овощей, цветочных композиций.
- 4.6. *Тема:* «Зимушка-зима» Беседа о зимних изменениях в природе, жизни людей.
- 4.7. *Тема:* «Веснянки». Беседа о том, как люди встречают весну. Традиции, обряды, связанные с прилетом птиц. Традиции народного праздника Герасима Грачевника.
- 4.8. Практическое занятие: коллективная творческая работа - аппликация «Птицы прилетели».
- 4.9. *Тема:* «Моё любимое время года». Беседа о любимом времени года.
- 4.10. Практическое занятие: конкурс рисунков «Моё любимое время года»

Раздел 5. Подведение итогов работы.

- 5.1. *Тема:* «Музей и мы». Закрепить понятие - музей, виды музеев, экспозиция, экспонат, археология.
- 5.2 Практическое занятие: праздник-игра «Кладовая старины»
- 5.3. *Тема:* «Друзья природы». Обобщить полученные знания основ экологической культуры, бережного отношения к природе родного края.
- 5.4 Практическое занятие: Конкурс знатоков природы.
- 5.5 Практическое занятие: Презентация книжек – малышек по теме «Правила друзей природы»
- 5.6. *Тема:* «Мой город». Повторить знания об истории города Самара, его достопримечательностях.
- 5.7 Практическое занятие: Игра-викторина «Мой город»
- 5.8. *Тема:* Практическое занятие: викторина «Знаете ли вы животных?»
- 5.12. *Тема:* «Наш край в прошлом»
- 5.13 Практическое занятие: викторина «Знаю ли я родной край?»

Основные формы организации деятельности

- теоретические и практические (в т.ч. внеаудиторные) занятия;
- прогулки, экскурсии;
- краеведческие конференции;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий, разработка и защита исследовательских, проектных работ;
- конкурсы рисунков и поделок;
- коллективные творческие работы;
- самостоятельная работа учащихся;
- просмотр компьютерных презентаций, видеофильмов о природе родного края.
- встречи с интересными людьми;
- проведение интеллектуальных игр, викторин, праздников.
- коллективное творческое дело;

Формы текущего контроля и отслеживания результативности реализации программы

- наблюдение, тестирование, анкетирование, контрольные занятия;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий;
- участие в тематических играх, викторинах, конкурсах, конференциях, олимпиадах, чтениях;
- разработка и защита исследовательских работ, творческих проектов;

Формы промежуточной аттестации учащихся

- тематические игры, викторины, краеведческие конкурсы, конкурсы рисунков и поделок, школьные и районные конференции по краеведению, олимпиады.
- разработка и защита исследовательских работ, творческих проектов, написание сочинений детьми;
- участие в зачетных экскурсиях по родному краю, походах выходного дня.

Ожидаемые результаты по итогам первого года обучения

По итогам обучения учащиеся должны:

1. Иметь представление:

- о родном крае
- об историческом наследии Самарского края;
- о достопримечательностях малой родины;
- о природе края;

2. Знать:

- основные понятия и термины: «музей», «экспозиция», «экспонат», «археология» и т.п.
- некоторые обычаи и обряды края;
- природные объекты родного края.

3. Уметь:

- ориентироваться в окружающем мире;
- изготавливать поделки из различного материала;
- играть в старинные русские игры;
- сочинять небольшие по объёму сказки, стихи, частушки, рассказы;
- применять теоретические знания на практике.

4. Владеть навыками:

- культуры поведения в общественных местах;
- основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, умения следовать нормам природоохранного поведения.

Учебно – методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс, используемый в процессе реализации настоящей программы включает в себя:

- **Технические средства обучения:** компьютер, интерактивная доска, фотоаппарат, диктофон.

Литература:

1. Агамова Н.С., Морозова И.А., Слепцова И.С. Народные игры для детей. Организация, методика, репертуар: Сборник игр, развлечений и материалов для курсов повышения квалификации организаторов досуга и игр. – М.: Государственный республиканский центр русского фольклора, 2020. – 174 с.
2. Баранов С.Ю., Скупинова Е.А. Сказания о земле вологодской. Вологда «Учебная литература» 2019 г.
3. Бурова Л.И., Гриценко М.Е., Логоева Г.П. «Родной край». М., «Технологическая школа бизнеса», 1998.
4. Бычков А.А. Энциклопедия языческих богов (мифы древних славяне). – М.: Вече, 2000. – 400с.
6. Ермаков Д.А. Кружевные сказки: для всей семьи / Дмитрий Ермаков; [худ. О.Б. Малинин] - Вологда: Киселёв А.В., 2017. - 68 с.
7. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
8. Ищук В.В., Нагибина М.И. Народные праздники/ В.В. Ищук, М.И. Нагибина.- Ярославль академия развития - 2021.- 160 с.
9. Полуянов И.Д. Деревенские святцы (по устным народным календарям) -М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2020.-352 с.
10. Пугачева Н.В. Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. /Пугачева Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н. Учебное пособие.- м: Педагогическое общество России, 2021.- 144с.
11. Скобелев О.А. Липовое лыко заонежан: и гуж, и веревка, и мочалка. Петрозаводск: Издательский центр музея-заповедника «Киж», 2008
12. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб метод. пособие / Под ред. Н. МН. Ланковой. – М.: Гуманит. изд.. центр ВЛАДОС, 2021. – 224с.:ил. – (Воспитание и доп. образование детей).
13. Рассказы по истории Самарского края.