


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Мельникова Н.И.» городского округа Самара
(МБОУ Школа № 63 г.о. Самара)


СОГЛАСОВАНА
Руководитель МО

 /Афанасьева Н.А./

Протокол № 1

« 27 » августа 2020 года

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР

 /Лазукова И.Л./

«27» августа 2020 года

Утверждаю
Директор МБОУ Школы № 63

 /Шибарева О.Ю./

Приказ № 200 от

« 27 » августа 2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Функциональная грамотность
Класс/параллель/уровень обучения	5-9
Уровень программы	Основное общее образование
Учитель/ учителя	Учителя-предметники
Количество часов по учебному плану	
– в неделю	2
– за уровень обучения /в год	68
Выходные данные программы	Белкин А.В., Ерофеева О.Ю., Афанасьева С.Г. и др. «Развитие функциональной грамотности обучающихся, 5-9 кл.», Самара, 2019.
Учебники, учебные пособия	

Самара, 2020

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания Российских школьников» (авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков),
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 22.09.2011 №2357),
- письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- «Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. №101/28-16»
- Положение о внеурочной деятельности в МБОУ Школы № 63 г.о. Самары
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
- Основной образовательной программы МБОУ Школы № 63 г.о. Самары
- Программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 5-9 кл Белкин А.В., Ерофеева О.Ю, Афанасьева С.Г. и др. Самара, 2019.

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и

профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем,

связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте

8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
---	--	--	---	---

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
--	--	--	---	---

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на пять лет обучения из расчёта 12 час в неделю. Всего: 68 часов в год. Продолжительность занятия 40 минут.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
Модуль: «Основы читательской грамотности»		16
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	2
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов	2
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2
7.	Работа со сплошным текстом.	2
8.	Проведение рубежной аттестации.	2
Модуль: «Основы математической грамотности»		16
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2

6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	2
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2
8.	Проведение рубежной аттестации.	2
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		16
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки	2
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы Вода. Уникальность воды.	2
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	2
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2
6.	Атмосфера Земли.	2
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2
8.	Проведение рубежной аттестации.	2
Модуль: «Основы финансовой грамотности»		16
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	4
2.	Деньги в разных странах	2
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	2
4.	Как разумно делать покупки?	2
5.	Кто такие мошенники?	2
6.	Личные деньги	2
7.	Сколько стоит «своё дело»?	2
Проведение рубежной аттестации		4
Итого		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
Модуль: «Основы читательской грамотности»		16
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2
8.	Проведение рубежной аттестации.	2
Модуль: «Основы математической грамотности»		16
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2

6.	Графы и их применение в решении задач.	2
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	2
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Проведение рубежной аттестации.	2
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		16
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	2
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2
5.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной	2
6.	Модель солнечной системы.	2
7.	Царства живой природы	2
8.	Проведение рубежной аттестации.	2
Модуль: «Основы финансовой грамотности»		16
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	4
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	2
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2
6.	Личные деньги	2
7.	Проведение рубежной аттестации	2
Итого		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
Модуль: «Основы читательской грамотности»		16
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2
8.	Проведение рубежной аттестации.	2
Модуль: «Основы математической грамотности»		16
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	2
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2
5.	Решение задач на вероятность событий реальной жизни.	2
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	2

7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2
8.	Проведение рубежной аттестации.	2
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	16
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	2
2.	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	2
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	2
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2
5.	Давление воды в морях и океанах. Исследование океана. Использование подводных дронов.	2
6.	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	2
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Эволюция птиц. Многообразие птиц	2
8.	Проведение рубежной аттестации.	2
	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	16
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	4
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	2
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	2
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	2
7.	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итоговое занятие	4
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Модуль: «Основы читательской грамотности»	16
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	2
8.	Проведение рубежной аттестации.	2
	Модуль « Основы математической грамотности»	18
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	2
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	2
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	2
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	2
9	Проведение рубежной аттестации.	2

	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	16
1.	Занимательное электричество.	2
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	2
3.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	4
4.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	2
5.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2
6.	Системы жизнедеятельности человека.	2
7.	Проведение рубежной аттестации.	2
	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	16
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	4
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	2
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	2
5.	Бизнес подростков и идеи предприниматели.	2
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	2
7.	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итоговое занятие	2
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Модуль: «Основы читательской грамотности»	16
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2

3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2
5.	Составление плана на основе исходного текста.	2
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты .	2
8.	Проведение рубежной аттестации.	2
Модуль « Основы математической грамотности»		18
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	2
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	2
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	2
4.	Задачи с лишними данными.	2
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	2
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	2
7.	Решение стереометрических задач.	2
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2
9	Проведение рубежной аттестации.	2
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		16
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	2
2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	2
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	4
4.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	2
5.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2

6.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	2
7.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	2
8.	Проведение рубежной аттестации.	2
Модуль: «Основы финансовой грамотности»		16
1.	Ценные бумаги. Векселя и российская специфика.	2
2.	Риски акций и управление ими. инструменты. Биржа и брокеры. индексы.	2
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	2
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	2
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	2
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	2
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	2
8.	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итоговое занятие	2
	Итого	68