

Направление работы проектной площадки:

Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.

Тема работы проектной площадки:

Формирование и развитие сенсорных эталонов учебной деятельности учащихся начальной, основной и старшей школы.

Работа учителей основной школы (ООО):

Место сенсорных эталонов учебной деятельности в обеспечении активности учащихся основной школы

Основные понятия

Активность (школьника) в деятельности – уровень сформированности сенсорных эталонов деятельности(школьника), характеризующий самостоятельность и оперативность включения (школьника) в значимые для её осуществления ситуации.

Сенсорные эталоны учебной деятельности (УД) – способы включения учащихся в учебные ситуации, обуславливающие успешность учебной деятельности (поднять руку, чтобы обратить к себе внимание учителя; воспользоваться уместным предположением при объяснении незнакомого явления и т.п.).

Учебная ситуация урока – выделенный сознанием учащегося эпизод (участок) учебной деятельности, обнаруживающий определённые варианты его развития, влияющие на успешность её завершения и, соответственно, актуализирующий для него выбор оптимального способа действий на данном участке учебной деятельности.

Учебная деятельность – вид деятельности учащегося, направленной на усвоение определённого содержания образования, обеспечивающее возможность его дальнейшего применения в заданных условиях и воспроизведения обретенного опыта её осуществления.

Учебные действия – это способы преобразования компонентов решаемой задачи, включающие: 1) установление внешних связей компонентов решаемой задачи с уже освоенными способами их возможного преобразования; 2) определение внутренних связей компонентов задачи, актуализирующих такие преобразования 3) построение соответствующей этим связям последовательности преобразований, применение которой к условиям задачи (компонентам задачи) обеспечивает её решение. **Примеры учебных действий:** преобразование учебной ситуации, описание познаваемого явления, чтение текста, доказательство или опровержение спорного суждения и т.п.). Учебное действие представляет собой структурную единицу учебной деятельности.

Уровни сформированности сенсорных эталонов учебной деятельности –распределение сформированности сенсорных эталонов учебной деятельности по степени устойчивости и самостоятельности их проявления. Может быть использована трёх уровневая шкала оценки: высокий уровень сформированности – проявление устойчивое, самостоятельное; средний уровень – проявление устойчивое, но не самостоятельное (проявляется, но периодически требует напоминания учителя); низкий уровень – проявление не устойчивое, не самостоятельное (проявляется, но как правило, требует напоминания со стороны учителя)

Педагогическая поддержка (в учебной деятельности) – система взаимно согласованных, дополняющих друг друга, действий учителя и учащихся, способствующих достижению намеченных целей (целей учебной деятельности).

Мотивация – способ перевода конкретных сенсорных эталонов учебной деятельности в актуальное для ученика состояние, усиливающее психические процессы, обеспечивающие его учебную деятельность (внимание, представление, мышление и др.).

Вспомогательные понятия

Поведение ребёнка и выполнение им различных действий может осуществляться по **двум основным механизмам**:

- **непроизвольная регуляция психических процессов** (предполагает ситуативно обусловленную активизацию или торможение психических процессов в соответствии с освоенными сенсорными эталонами ребёнка);

- **произвольная или эмоционально-волевая регуляция** психических процессов (предполагает активизацию или торможение психических процессов, обусловленные освоенным составом сенсорных эталонов учебной деятельности и соответствующей этому составу эталонов иерархией потребностей).

Сущность предлагаемого подхода к поддержке активности учащихся основной школы

Взаимодействие с учащимися на данном этапе (этапе внешней актуализации действия сенсорных эталонов учебной деятельности) напоминает традиционную мотивацию учебной деятельности, способствующую (как известно) повышению активности внимания, памяти, мышления и других психических процессов у учеников.

В чём отличие и каковы особенности «внешней актуализации действия сенсорных эталонов УД»?

Традиционные методики мотивации учебной деятельности основаны на том, что познавательные интересы и личностные потребности являются движущими силами поведения и проявления детей в учебной деятельности. Практика же показывает, что даже при наличии таких потребностей, в том числе, доминирующих, учащиеся далеко не всегда проявляют ожидаемую активность в их удовлетворении. **Решающим фактором** при проявлении **активности** ребёнка в деятельности **является сформированность у него соответствующих этой деятельности сенсорных эталонов** (например, «не отвлекаясь на посторонние дела, внимательно выслушать указание учителя, предваряющее какую-либо последующую работу на уроке», «быстро сосредотачиваться на поиске действий, позволяющих выполнить предложенное задание» и т.п. Другими словами, **в проявлении активности ученика влияние потребностей и ценностных ориентаций является вторичным, производным от освоенных им сенсорных эталонов поведения и деятельности.**

Поэтому работа учителя по активизации учебной деятельности должна обеспечивать, в первую очередь, сформированность необходимых для этой деятельности сенсорных эталонов, а уже во вторую очередь (при их сформированности) – организацию на уроке мотивирующих учебную деятельность ситуаций. Уточним – мотивирующих ситуаций, основанных на сформированных у учеников сенсорных эталонах поведения и деятельности. **Если такая связка не соблюдается, то ожидаемого влияния на учащихся организация мотивирующих ситуаций оказывать не будет** (с чем, собственно, и сталкивается традиционный подход к мотивации учебной деятельности, не учитывающий эту связь).

Например,

✓ использование на уроке **метода мотивации** учебной деятельности «Создание проблемной ситуации» будет успешным, если у учеников сформированы **такие сенсорные эталоны, как:** «при обнаружении у объекта познания чего-либо таинственного, непонятного или противоречивого включаться в поиск возможных способов его преобразования для объяснения непонятного и восполнения недостающих знаний» (*≈ пытливость, любопытство*) и «проявлять неутомимость в преодолении трудностей выполняемого поручения или учебного задания» (*≈ упорство*);

✓ использование на уроке **метода мотивации** учебной деятельности «Создание ситуации, открывающей новое явление или новый способ деятельности в значимой для учащихся сфере познания или практики» будет успешным, если у учеников сформированы **такие сенсорные эталоны, как:** «испытывать радость при открытии или возможности открытия нового себя знания» (*≈ любознательность*) и «стремление стать умнее, сильнее успешнее, обретая для этого новые знания и новые способы действия» (*≈ целеустремленность*).

Возможные вопросы и пояснения

Вопрос 1.

Для чего нужно мотивировать учебную деятельность учеников (если сформированность сенсорных эталонов, по определению, уже предполагает активизацию учебной деятельности в соответствующих этим эталонам ситуациях)?

Пояснение

1.1. Сформированные сенсорные эталоны учебной деятельности, как любые свойства человека, должны периодически использоваться учениками. Без этого, соответствующая этим эталонам активность психических процессов, их произвольность может ослабевать и, даже, теряться.

1.2. В целом, актуализация (побуждение к исполнению) сенсорных эталонов может обеспечиваться, как методами мотивации учебной деятельности (представлены в Модуле 2 для учителей ООО), так и средствами педагогической поддержки ситуативной активности (её поощрением, доверием, побуждением ученика к активности, оказанием ему помощи и др.).

1.3. Место мотивирующего этапа в учебной деятельности и педагогической поддержки проявлений ситуативной активности учеников удобно представить с помощью терминов «тактика» и «стратегия», «привычка» и «потребность». Грамотная адресная **поддержка проявлений ситуативной активности** учеников (то есть, ориентированная на конкретную ситуацию, на конкретного ученика, на конкретные эмоционально волевые качества ученика) выполняет на уроках тактические функции. Она используется в конкретной ситуации урока и позволяет актуализировать для учащихся реализацию соответствующих этой ситуации сенсорных эталонов, соответственно, повышает их активность в этой ситуации (поднять руку, чтобы обратить к себе внимание учителя; воспользоваться уместным предположением при объяснении незнакомого явления и т.п.). Помимо этого, такая поддержка сохраняет присущие данным эталонам доминанты поведенческих и эмоциональных реакций, как привычку действовать и чувствовать соответствующим образом. **Использование методов мотивации учебной деятельности** способствует решению, своего рода, стратегических задач урока. Оно тоже обеспечивает актуализацию определённых сенсорных эталонов (как и в случае их ситуативной актуализации), но с одним, очень важным отличием. Мотивирующая ситуация создаётся так, чтобы она: 1) актуализировала определённый сенсорный эталон учебной деятельности и породила его переживание учащимися, как доминирующей потребности. 2) обеспечивала осознание учащимися необходимости установить и выполнить такие учебные действия, которые, с одной стороны, позволят удовлетворить эту потребность, с другой стороны, освоить содержание темы урока.

Вопрос 2.

Продолжается ли формирование сенсорных эталонов УД в основной школе и чем оно отличается от их формирования в начальной школе?

Пояснение

Ведущая деятельность учащихся в основной школе (межличностное взаимодействие и исследовательская деятельность) отличается от ведущей деятельности младших школьников (игровая и учебная деятельность). Более сложным становится содержание учебного материала и деятельность по его усвоению. Соответственно, требует существенного дополнения состав сенсорных эталонов учебной деятельности. Их формирование, как и в начальной школе, обуславливается, в первую очередь, социальными факторами, в том числе, - его педагогической поддержкой в урочной и внеурочной деятельности.

Примеры сенсорных эталонов учебной деятельности учащихся ОО:

- «быстро сосредотачиваться на поиске действий, позволяющих выполнить предложенное задание» (*≈ деловитость*);
- «актуализировать для себя (принимать к исполнению) определенный порядок действий при выполнении учебного задания» (*≈ организованность*);
- «проявлять находчивость в использовании освоенных способов действия при решении новых задач» (*≈ находчивость*);
- «проявлять поддержку участникам совместной работы на уроке (при возникновении необходимости оказать им помощь)» (*≈ содействие*);
- «объяснять (обосновывать, комментировать) своё мнение, если это необходимо собеседнику» (*≈ убедительность*);
- «строить или направлять свои действия, опираясь на анализ или аргументы участников совместной работы» (*≈ сознательность*);
- «проявлять солидарность (относиться с пониманием, чувствовать причастность) высоким стремлениям и патриотическим чувствам выдающихся соотечественников» (*≈ патриотизм*).

Алгоритм проектирования и сценарного описания педагогической поддержки сформированных сенсорных эталонов учебной деятельности

1. За основу берём состав сенсорных эталонов учебной деятельности, который вы разработали при выполнении задания к Модулю 1.

Например, таких, как:

- «не отвлекаясь на посторонние дела, внимательно выслушать указание учителя, предваряющее какую-либо последующую работу на уроке» (*≈ собранность*);
- «быстро сосредотачиваться на поиске действий, позволяющих выполнить предложенное задание» (*≈ деловитость*);
- «актуализировать для себя (принимать к исполнению) определенный порядок действий при выполнении учебного задания» (*≈ организованность*);
- «проявлять находчивость в использовании освоенных способов действия при решении новых задач» (*≈ находчивость*);
- «в сдержанной, но явной форме проявлять удовольствие при выполнении и завершении учебного задания» (*≈ трудолюбие*);
- «проявлять поддержку участникам совместной работы на уроке (при возникновении необходимости оказать им помощь)» (*≈ содействие*);
- «объяснять (обосновывать, комментировать) своё мнение, если это необходимо собеседнику» (*≈ убедительность*);
- «строить или направлять свои действия, опираясь на анализ или аргументы участников совместной работы» (*≈ сознательность*);
- «проявлять солидарность (относиться с пониманием, чувствовать причастность) высоким стремлениям и патриотическим чувствам выдающихся соотечественников» (*≈ патриотизм*).

2. Определить возможные методы мотивации учебной деятельности (УД), которые можно использовать при изучении выбранной вами темы (**примеры см. в Приложении 1**).

3. Определить возможные варианты взаимосвязи «метод мотивации УД– сенсорный эталон УД», на основе которых можно организовать мотивирующую УД ситуацию.

4. Подготовить сценарное описание фрагмента урока по данной теме, отражающего особенности организации мотивирующих учебную деятельность ситуаций, актуализирующих не только потребности в осуществлении УД, но и соответствующие сенсорные эталоны УД (**примеры см. в Приложении 2**).

В качестве упражнения по использованию содержания Модуля 2 для учителей ООО нужно будет подготовить сценарное описание одного из способов мотивации учащихся, опирающейся на освоенные учащимися сенсорные эталоны учебной деятельности.

Необходимые указания даны в Задании к Модулю 21 для учителей (ООО).

Приложение 1

Этап педагогической поддержки сформированных сенсорных эталонов учебной деятельности		
Метод	Возрастной период	Особенность формирования навыков
<p>Создание различных мотивирующих учебную деятельность ситуаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «противоречие между тем, что учащиеся знают и тем, что наблюдают в изучаемом явлении»; 2) «открытие способа решения лично значимой проблемы в процессе изучения темы урока»; 3) «открытие нового явления или нового способа действия, позволяющего преодолевать возникшие затруднения в учебной деятельности»; 4) «оказание помощи другу или персонажу любимого произведения». 5) «имитация деятельности специалистов в значимой сфере профессиональных или социальных практик». 	<p>7 ÷ 15 лет (использование таких ситуаций может дополнять работу по формированию и закреплению полезных привычек, определяемых сенсорными эталонами УД начиная с младших классов.</p>	<p>В соответствии со структурой учебной деятельности мотивирующие ситуации создаются после выполнения процедур организационного этапа урока (оргмомента урока). Они, с одной стороны, способствуют закреплению соответствующих, сформированных на предыдущем этапе обучения сенсорных эталонов УД, с другой стороны, такие ситуации позволяют активизировать учебные действия учащихся на уроке, тем самым, существенно повысить эффективность обучения.</p> <p>Важным условием эффективности использования таких ситуаций является сформированность у школьников соответствующих сенсорных эталонов УД</p>

Приложение 2.

Пример выполнения задания

Тема: «Испарение и конденсация» (из урока физики в 8-м кл.).

1. Актуализируемый сенсорный эталон учебной деятельности: «проявлять поддержку участникам совместной работы на уроке (при возникновении необходимости оказания им помощи)» (*≈ содействие*);

2. Используемый метод мотивации: создание ситуации «оказание помощи однокласснику или персонажу любимого произведения».

Сюжет мотивирующей ситуации: учитель рассказывает учащимся о приснившемся накануне странном сне: будто идя по пути из школы к заболевшему ученику, а попадает в сказку и встречает опечаленного Царевича. А опечален он тем, что Царь-отец по соглашению с Царём-соседом задумал его женить на старшей из трёх своих дочерей-царевен. Сам же он не мыслит жизни без младшей из них. Отец не преклонен. Времени на раздумье дал одни сутки. Утром по его приглашению все царевны придут к ним в гости.

По примеру других царей отец возложил судьбу сына на волю случая (это стало модным у современников царя). Только выбор Царевны будет определяться не с помощью лука и стрел, приведших знакомого Царевича к счастью с Царевной-лягушкой, а по-другому. Перед царевнами поставят закрытые крышками котлы с водой, под каждым из которых будет разожжён огонь. Тот из котлов, в котором вода закипит быстрее, будет указывать на избранницу Царевича. Младшая из царевен готова действовать с ним сообща. Она пыталась договориться с сёстрами, но каждая из них от своего шанса стать избранницей Царевича отказываться не собирается.

Общая идея совместных действий:

Учащимся предлагается описание ситуации с явившимся в сновидении учителя Царевичем, который просит оказать содействие сотворении чуда при выборе своей невесты-царевны (сформированность у учеников сенсорного эталона типа «проявление поддержки участникам совместной работы на уроке» мотивирующего влияния используемой сказочной ситуации на учебную деятельность учеников). Совместный анализ ситуации позволяет учащимся сделать вывод о необходимости знания свойств воды и условий, способных влиять на скорость закипания воды (*сказочный сюжет придаёт определённую коллизию задаче, которую должны разрешить учащиеся: проявление искомых условий закипания воды должно оказывать решающее влияние на его скорость, но действие этого условия не должно быть замечено старшими из сестёр-царевен*) → **следует формулировка темы учебного занятия**

Далее урок строится так:

Для разрешения данной ситуации учащиеся догадываются (например, работая в командах по нескольким направлениям поиска, выбранным самими учащимися или подсказанных учителем) воспользоваться какими-нибудь особенностями поведения воды, влияющими на скорость её закипания в трех приготовленных для царевен котлах. То есть, сделать так, чтобы в последнем из них рядом с младшей из царевен вода закипела быстрее, чем в котлах за которыми наблюдают старшие царевны. Приходят к выводу о различии в скорости закипания воды в котлах с закрытой крышкой и крышкой, периодически открывающейся (чтобы проверить, не закипела ли вода в котле; предлагают разрешить старшим царевнам приоткрывать крышку своего котла с водой, а младшей царевне этого не разрешать). На пути к этому учащиеся выявляют искомые свойства процессов испарения и конденсации воды и некоторых из жидкостей (используя, опыты в классе, в том числе, бытовые наблюдения за кипением и испарением жидкостей), систематизируют их и описывают на этой основе способ организации «чуда» в сказочном сюжете, представленном учителем.