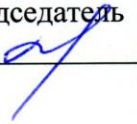
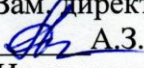


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 63с углубленным изучением отдельных предметов
имени Мельникова Н.И.» городского округа Самара
(МБОУ Школа № 63 г.о. Самара)

Программа рассмотрена на
заседании МО классных
руководителей
Протокол 1 от 29.08.2019
Председатель МО

Русанова Н. В.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Имангулова

«Утверждаю»

Приказ № _____ од от 30.08.2019
Директор МБОУ Школы № 63

О.Ю. Цибарева



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности по профессиональному самоопределению
«Я и моя профессия»**

**Автор-
составитель.**
**Название города,
год разработки**

О.В.Кириллова, Самара:
Издательство СФ МГПУ,
2005

**Вид
программы**

модифицированная

**Направление
деятельности**

Общеинтеллектуальное,
духовно – нравственное,
социальное , спортивно-
оздоровительное,
общекультурное

**Возраст детей,
на которых
рассчитана
программа**

9 класс

**Срок
реализации
программы**

1 год
(16 часов)

**Ф.И.О. составителя программы
в МБОУ Школа № 63 г.о. Самара,
должность**

Тимошенко Л. В., учитель ПСО

Самара 2019

Пояснительная записка

В условиях профильного обучения старшекласснику предстоит сделать жизненно-важный выбор, который, как правило, определяет дальнейшее образование, будущую профессиональную карьеру. Целью предпрофильной подготовки является создание образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения учащихся 9-х классов. Данный курс интегрирует направления информационной и психолого - педагогической поддержки предпрофильной подготовки.

Ведущая цель системы профориентационной работы в школе сегодня также - формирование у школьников способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Не вызывает сомнения, что главным условием успешного профессионального самоопределения является полноценное психическое и личностное развитие учащегося, сформированность его мотивационно-потребностной сферы, наличие развитых интересов, склонностей и способностей, достаточный уровень самопознания.

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Анализ современной ситуации в обществе говорит о том, что сегодня молодые люди выходят на рынок профессий психологически и социально неподготовленными, большой процент выпускников школ выбирают профессию, не соответствующую их способностям и возможностям. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет не только уберечь подростков от необдуманных шагов, но решать многие насущные проблемы воспитания.

Реализация профильности ставит перед девятиклассниками проблему выбора своего дальнейшего образовательного маршрута. 14-летним подросткам трудно осуществить осознанный, самостоятельный выбор будущей профессии, профиля.

К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и всё общество.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и профессии с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии.

Учитывая, что каждая профессия (и социальное положение) требует от человека не только определённых общих и специальных знаний и умений, но и конкретных способностей и личностных качеств, черт характера, хорошего знания рынка труда и рынка профессий, содержанием профессионального самоопределения сегодня является:

1. *Самопознание* (своих возможностей, способностей и т.д.).
2. *Самооценивание* (сравнение результатов самопознания с требованиями, которые предъявляет избираемая профессия к человеку).

3. *Саморазвитие* (развитие в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения избранной профессиональной деятельности).

Программа «Я и моя профессия» даёт возможность более полно учитывать интересы и склонности каждого ученика, создаёт условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональной направленностью, для подготовки к жизни высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, расширяет возможность специализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием. Кроме этого, психолого-педагогическими средствами в процессе занятий создаются условия для выбора профиля обучения, формируется психологическая готовность учащихся к этому выбору на основе знаний о своём профессиональном и личностном потенциале. С учётом этого и определены цели и задачи курса.

- **Цель программы:** актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда; развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

- дать учащимся представления об основных направлениях работы по профессиональному самоопределению, выбору профессии в условиях современного рынка труда и рыночных отношений;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся, способствовать успешной их социализации, приобретению ими навыков самопознания и профессионального самоопределения, умения планировать свою профессиональную карьеру, исходя из своих индивидуальных особенностей, а также - спроса рынка труда;
- оказать морально-эмоциональную поддержку самоопределяющимся подросткам.
- создать условия для получения учащимися личного опыта в различных видах деятельности, формирующих профессионально важные качества.

Формы организации и методы обучения:

- лекции;
- индивидуальные и групповые беседы,
- дискуссии;
- кооперативное обучение (работа в микрогруппах, в процессе которой учащиеся взаимодействуют, решая общую задачу: данный метод способствует формированию качеств социальной и личностной компетентности);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- профориентационные игры и упражнения;
- практикумы, экскурсии, конференции, встречи с представителями отдельных профессий.
- развивающая психологическая диагностика;
- рефлексия.

Развивающая психологическая диагностика предполагает использование в рамках курса комплекса методик, обеспечивающих возможность:

- получения каждым учащимся информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия той или иной профессии;

- развитие этих психологических качеств (использование развивающих методических процедур в виде психотренинга, психотехнических упражнений, профориентационных упражнений и игр).

Программа развивающей психологической диагностики психологические сферы, характеризующие индивидуальные ресурсы личности, и ориентирована на их диагностику:

- психологическая сфера (психические и поведенческие проявления свойств нервной системы, черты характера, проявляющиеся в системе ведущих отношений личности);
- мотивационная сфера (присущие личности склонности, интересы, связанные с выбором профессии);
- эмоционально-волевая сфера (типичные для личности эмоциональные состояния, а также возможности волевой регуляции деятельности);
- интеллектуальная сфера (сформированность интеллектуальных способностей с учётом интеллектуальной продуктивности и своеобразия интеллектуальной деятельности);
- социально-психологическая сфера (коммуникативные качества личности, проявляющиеся в условиях взаимодействия с людьми).

Развивающая психологическая диагностика реализуется в форме практических занятий, включающих 4 основных этапа:

- сообщение учащимся системы сведений об определённом психологическом свойстве в контексте требований профессионального труда;
- применение психологических процедур, обеспечивающих выявление данного свойства и оценку его выраженности;
- использование развивающих процедур, позволяющих учащимся выполнить упражнения по развитию соответствующего свойства;
- обсуждение рекомендаций относительно путей совершенствования данного свойства и условий его реализации в реальных жизненных и профессиональных ситуациях.

По завершению курса занятий по программе предусматривается разработка и защита выпускниками индивидуального проекта.

Предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

- Развитие познавательных интересов.
- Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
- Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
- Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
- Признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.

Метапредметные результаты.

- Умение определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Умение проговаривать последовательность действий на занятиях.
- Умение работать по предложенному плану.
- Умение высказывать свое предположение (версию).

- Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры.
 - Самостоятельное формулирование познавательной цели.
 - Умение находить ответы на вопросы.
 - Умение делать выводы в результате совместной работы.
 - Поиск и выделение необходимой информации.
 - Структурирование знаний.
 - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
 - Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
 - Рефлексия (способность выражать свои чувства словами).
 - Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- *Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.*
 - *Умение слушать и понимать речь других.*
 - *Умение договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им.*
 - *Научится работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).*
 - *Умение планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.*

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- составлять профессиограммы;
- в совокупности анализировать свои качества и возможности;
- подготовить материал для участия в конкурсах;
- составить обоснованный профессиональный план;
- соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей.

Выпускник будет знать:

- социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения;
- новые, модные профессии и их специфику;
- о востребованных профессиях;
- возможные пути саморазвития;
- понятие о профессиях, специальностях, должностях;
- возможные ошибки при выборе профессии;
- о ценности профессионального выбора.

Выпускник будет иметь представление:

- о собственном смысле и цели жизни;
- смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о своих личностных особенностях;
- о современных формах организации труда;
- об индивидуальных особенностях протекания психических процессов;
- об особенностях формирования у учащихся профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

Программа курса

I. Введение.

Цели и задачи курса.

II. Мир профессионального труда.

Понятие о профессии. Труд как потребность человеческой жизни. Классификация профессий. Ошибки в выборе профессии. Формула профессии. Профессиональная пригодность. Профессиограмма.

III. Субъект профессиональной деятельности. Диагностика своих индивидуальных особенностей. Пути коррекции.

Внутренний мир человека и система представлений о себе. Психические особенности личности. Интересы и склонности в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности. Выбор профессии и темперамент. Выбор профессии и характер. Эмоции и воля. Память, внимание, воображение. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Прим. сроки реализ.	к/р	Прим. сроки	Требования к знан., умениям и навыкам
1	I. Введение. Цели и задачи курса.	1	1 нед сентяб ря			значение профессион. самоопределения
	II. Мир профессионального труда.	8	5 нед. октяб.			Понятие о профессиях и проф. деятельности, многообразии мира профессий, разделение труда, классификация профессий.
2	Что я знаю о мире профессий?	1				
3	Профессии и специальности. Профессионализм.	1				
4	Предмет, продукт, цели, средства труда.	1				
5	Классификация профессий.	1				
6	Формула профессии.	1				
7	Ошибки в выборе профессии.	1				
8	Способности и профессиональная пригодность. Опросник.	1				
9	Что такое профессиограмма.	1				
	III. Субъект проф. деятельности. Диагностика своих индивид. особенностей. Пути коррекции.	7	4 нед. декаб.			Иметь понятие об основных структурах личности, психофизиол. и психологич. ресурсах;
10	Что я знаю о своих возможностях? Психические особенности личности.	1				

11	Ценностные категории. Технологии постановки целей.					уметь соотносить свои индивид. особенности с требованиями конкретной профессии.
12	Склонности и интересы в выборе профессии.	1				
13	Понятие о темпераменте. Темперамент.	1				
14	Мышление. Память.	1				
15	Внимание. Воображение.	1				
16	Характер. Зачетная работа.	1		Зачет	5 нед. декаб.	
	Итого:	16				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

Литература для учителя

1. Профессиональное самоопределение. Учебно-методическое пособие в помощь преподавателям курса "Профессиональное самоопределение" (9 класс) и классным руководителям / под общей редакцией Большаковой М.А. - Ульяновск, 2010.
2. Антоненко К.О., Атаулова О.В. Конспекты уроков для учителя технологии. 9 класс. Модуль «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение»: Методическое пособие для учителя. – 64 с. –Ульяновск: УИПК ПРО, 2003.
3. Организация и проведение открытого урока: Сборник нормативных и методических материалов /Под общей редакцией Т.Ф. Есенковой. – Ульяновск: РИМЦ РО, 2000, - 19 с.
4. Резапкина Галина Владимировна. Методический кабинет профориентации [Электронный ресурс] / Г.В. Резапкина. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии».
5. Режим доступа <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2#ur>
Твоя профессиональная карьера: методика: книга для учителя /С.Н. Чистякова, И.А. Умовская, Т.И. Шалавина, А.И. Цуканов; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2012.- 160 с.
6. Комплект примерных тестовых заданий для диагностики качества обученности по курсу "Эффективное поведение на рынке труда"/Сост.:Рыбка А. Г. –Самара:Профи, 2002;
7. Мой мир - твой мир. Учебное пособие для учащихся профильных 10-11 классов по курсу "Социальные компетентности". / Сост.: С. И. Гудовский, Н. С. Искрин, В. В. Комаров, А. В. Пивенцев – Самара: Профи, 2001;

8. Профессиональное самоопределение личности как объект диагностики. Методические рекомендации./Серия "Профессионального консультирование". –Самара: Профи, 2001;
6. Посталюк Н. Ю. Рейтинг учреждений начального профессионально образования Самарской области. ЦПО Самарской области. – Самара: Профи, 2002;
7. Романов Е. С. Психологический справочник популярных профессий. /Учебно-методическое пособие М.: Просвещение, 2000.

Литература для учащихся

1. Выбор профессии Режим доступа <http://vyborprofessia.narod.ru/menedzherturizma.htm>
2. Аверкин В. Н., Зайченко О. М. Путевка в жизнь. –М.: Просвещение, 2005;
3. Гуткин М. С. Твоя профессиональная карьера. –М.:Просвещение, 2003;
4. Горбунова М.В. 333 современные профессии и специальности: 111 информационных профессиограмм / М.В. Горбунова, Е.В. Кирилюк. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 443 с.
5. Информационно-справочная система «В помощь школьнику.ру». Режим доступа <http://www.shkolniku.ru/programmer>