

«Принято»
Педагогическим советом
Протокол № 4 от «26» декабря 2019г.



од от «26» декабря 2019 г.
Школы № 63 г.о. Самара
О.Ю. Цибарева

ПЛАН работы проектной площадки на 2020 год

I Общая информация

1. Направление работы: Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.

Тема работы проектной площадки: Формирование и развитие сенсорных эталонов учебной деятельности учащихся начальной, основной и старшей школы.

2. Информация об учреждении:

Название учреждения по Уставу (полное и сокращенное): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов имени Мельникова Н.И.» городского округа Самара (МБОУ Школа № 63 г. о. Самара)

Почтовый адрес: 443099, г. Самара, ул. Степана Разина, д. 49

Телефон, факс, электронная почта: (846) 333-59-52, school63@school63.ru

Фамилия, имя, отчество руководителя: Цибарева Ольга Юрьевна.

3. Информация о руководителе проектной площадки:

фамилия, имя, отчество руководителя: Тимошенко Лидия Васильевна

**4. Информация о кадровом обеспечении работы проектной площадки:
(фамилия, имя, отчество, должность)**

№ п/п	ФИО	Должность
1	Афанасьева Надежда Александровна	учитель русского языка и литературы
2	Дударева Диана Леонидовна	учитель начальных классов
3	Жиркова Анастасия Александровна	учитель русского языка и литературы
4	Евстигнеева Юлия Алексеевна	учитель английского языка
5	Белова Мария Николаевна	учитель биологии
6	Зенукова Наталья Юрьевна	учитель начальных классов
7	Клещева Ирина Яковлевна	учитель физики
8	Курдыш Нина Николаевна	учитель русского языка и литературы
9	Лихачева Надежда Константиновна	учитель информатики
10	Лазукова Ирина Леонтьевна	учитель истории
11	Мишина Ольга Валентиновна	учитель истории
12	Пажгина Любовь Степановна	учитель географии
13	Русанова Надежда Викторовна	учитель математики
14	Шаяхметов Виталий Русланович	учитель физики
15	Цибарева Ольга Юрьевна	учитель химии
16	Чекушкина Наталия Ивановна	учитель математики
17	Чернышова Наталья Юрьевна	учитель информатики

Партнеры проектной площадки

- МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара;
- Самарский филиал МГПУ;

- ГБПОУ Самарский социально-педагогический колледж;
- Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева;
- Молодежная аэрокосмическая школа Самарского национального университета.

5. Консультанты (при наличии):

фамилия, имя, отчество, должность, научное звание, место работы:

Юдин Владимир Иванович, кпн, доцент кафедры Современных технологий и качества образования ЦРО г.о. Самара.

6. Сведения об имеющихся ресурсах

Кадровые ресурсы

Учителя - участники Проектной площадки имеют первую и высшую категории, а также опыт инновационной деятельности в школе.

Материально-технические ресурсы

Школа имеет оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеку, средства обучения и воспитания.

Техническое оснащение: 2 компьютерных кабинета, ноутбуки, проекторы, принтеры, интерактивные доски, программное обеспечение, комплект учебно — лабораторного оборудования №1,2,6 (ноутбуки для учащихся, комплект для проведения экспериментов, программное обеспечение).

Управленческие ресурсы

В соответствии с целями и статусом школы с углублённым изучением отдельных предметов действует четырехуровневая система структуры управления по смешанному типу (линейно-функциональная). Цели управления согласуются с социальным заказом родителей и общественности. Для четкой координации деятельности создана информационно-аналитическая служба.

В управлении Школой сочетаются принципы единоначалия и

самоуправления.

Научно-методические ресурсы

Для успешной организации и осуществления образовательного процесса в школе накоплена учебно–методическая база, в том числе, с использованием информационных технологий:

- Разработаны методические рекомендации к подготовке и анализу уроков с использованием интерактивных и мультимедийных средств.
- Создан собственный банк данных электронных ресурсов.
- Разработаны практические пособия для проведения уроков, в том числе, на основе информационных технологий.

II. Аннотация к программе

Актуальность подтверждение социальной значимости

Сенсорные эталоны учебной деятельности (УД) – система социально значимых эмоционально-волевых регуляций поведения и действий учащегося на учебные ситуации, определяющие успешность его обучения.

Известно, что мотивация и способность учащихся к актуализации требуемых учебных действий на уроке, является важнейшим фактором успешности их обучения. Вместе с тем, сама способность учащихся к мотивации и актуализации учебных действий, определяется сформированностью у них сенсорных эталонов учебной деятельности.

Проблема

Выполненный нами анализ исследований в этом направлении показывает, что в теории и практике обучения в основном разрабатывались чувственные эталоны восприятия окружающих объектов, но не чувственные эталоны поведения и учебной деятельности.

Например, в исследованиях хорошо представлены методики формирования у детей представлений о формах окружающих объектов, их цвете, назначении и т.п. Но, не раскрываются содержание и методики развития главных эмоционально-волевых регуляций поведения и действий учащихся на значимые для учебной деятельности ситуации, такие как:

обращение к учащимся с вопросом, заданием, просьбой; ситуаций знакомства с учебным заданием, его завершения, оценки его новизны, соответствия имеющимся знаниям, трудности выполнения, правильности выполнения и т.д.

Краткое содержание проекта

Педагогический опыт учителей МБОУ Школы № 63 дает возможность технологизировать процесс формирования и развития сенсорных эталонов учебной деятельности для всех уровней обучения и сделать его воспроизводимым педагогами школ г. о. Самара.

Инновационная идея проекта

Раскрыть возможности и особенности использования групп методов:

1) Развитие навыков эмоционально-волевой регуляции учебных действий у школьников на уровне начальной школы:

- «Эмоциональное заражение»;
- «Импринтинг»;
- «Игровая актуализация»;
- «Деятельностная актуализация»;
- Актуализация «Я-концепцией» школьника.

2) Внешняя актуализация навыков эмоционально-волевой регуляции учебных действий у школьников на уровне основной школы посредством создания различных учебных ситуаций:

- «Противоречие между тем, что учащиеся знают и тем, что наблюдают в изучаемом явлении»;
- «Жизненная значимость для учащихся изучаемого явления»;
- «Новизна или необычность для учащихся изучаемого явления»;

3) Внутренняя актуализация навыков эмоционально-волевой регуляции учебных действий у школьников на уровне средней школы.

Основной метод: «Формирующее оценивание».

III. Содержание программы

1. Общая цель и задачи проекта

Цель: разработка пакета инструктивно-методических материалов по формированию и развитию сенсорных эталонов учебной деятельности учащихся начальной, основной и старшей школы.

Задачи:

1. На основе анализа психологической, педагогической литературы определить суть и структуру ключевых понятий реализуемого проекта.
2. Раскрыть особенности формирования и развития сенсорных эталонов учебной деятельности учащихся начальной, основной и старшей школы.
3. Определить систему работы по формированию и развитию сенсорных эталонов учебной деятельности учащихся начальной, основной и старшей школы.
4. Актуализировать профессиональную позицию учителя как организатора (тьютора) освоения учащимися сенсорных эталонов учебной деятельности.
5. Разработать учебно-методические материалы обеспечения учебной деятельности.
5. Апробировать результаты проекта в форме проведения открытых образовательных и методических мероприятий.

2. Календарный план реализации проекта

№ п/п	Наименование этапов, мероприятий	Сроки начала и оконча ния (мес., год)	Ожидаемые итоги
1.	Подготовительный этап		
	<p>1. Определение участников творческой группы.</p> <p>2. Анализ практики и основных проблем выполнения задач формирования и развития сенсорных эталонов учебной деятельности учащихся начальной, основной и старшей школы.</p> <p>3. Планирование работы проектной площадки.</p>	Январь - февраль 2020	<p>Создание временной творческой группы учителей.</p> <p>План методологических семинаров и консультаций для учителей по теме проектной площадки.</p>
	Проведение методологических семинаров и консультаций для учителей по теме проектной площадки.	Январь - май 2020	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах работы по теме.
2.	Проектировочный этап		
	2.1. Конкретизация концептуальных ориентиров Проекта и условий его реализации в образовательном процессе МБОУ Школа № 63:	февраль - май 2020	
	2.1.1. Уточнение особенностей содержания сенсорных эталонов учебной деятельности учащихся начальной, основной и старшей школы;	март 2020	Модель основных вариантов формирования и развития сенсорных эталонов учебной деятельности учащихся начальной, основной и старшей школы.
	2.1.2. Уточнение особенностей формирования и развития сенсорных эталонов учебной деятельности учащихся начальной, основной и старшей школы;	апрель 2020	
	2.2. Определение методов и критериев мониторинга качества Проекта.	май 2020	Методы и критерии мониторинга качества сенсорных эталонов учебной деятельности учащихся начальной, основной и старшей школы. Конкретизация стартовых параметров качества.
	2.3. Стартовая диагностика качества сенсорных эталонов учебной деятельности учащихся начальной, основной и старшей школы;		

3.	Формирующий этап		
	3.1. Проектирование содержания психолого-педагогической поддержки процесса формирования и развития сенсорных эталонов учебной деятельности учащихся начальной, основной и старшей школы. 3.2. Апробация моделей обучения учащихся в урочной учебной деятельности.	Сентябрь - ноябрь 2020	1. Технологические карты уроков с использованием основных методик данного обучения. 2. Готовность педагогов к разработке содержания и организации данного обучения.
	3.3. Распространение педагогического опыта формирования и развития сенсорных эталонов учебной деятельности учащихся начальной, основной и старшей школы.	19.11.20	1. Проведение городского научно-методического семинара по теме Проекта на базе МБОУ Школы № 63.
		(по плану Департамента образования Администрации г.о. Самара)	2. Участие в городских образовательных мероприятиях: - Фестиваль открытых уроков «Учу детей учиться» (1-7 классы); Городской форум образовательных инициатив педагогических проектов и др.
	3.4. Мониторинг качества Проекта.	ноябрь, 2020	Аналитические материалы оценки качества Проекта
	3.5. Создание и поддержка Интернет-ресурса проектной площадки.	ноябрь, 2020	Размещение материалов Проекта на сайте школы.
4.	Обобщающий		
	4.1. Обобщение и систематизация опыта деятельности проектной площадки. 4.2. Оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций. 4.3. Определение перспектив дальнейшей разработки Проекта.	ноябрь – декабрь, 2020	Методические материалы и итоговые (презентационные) документы по теме Проекта.

3. Методические продукты для трансляции по итогам реализации проекта

1) Диагностический инструментарий педагогического сопровождения

процесса формирования и развития сенсорных эталонов учебной деятельности учащихся начальной, основной и старшей школы.

2) Пакет инструктивно-методических материалов:

- Состав учебных ситуаций учебной деятельности учащихся начальной, основной и старшей школы, требующих сформированности сенсорных эталонов;

- Пакет сценариев, способствующих формированию профессионально значимых компетенций и моделированию профессиональной деятельности по проблеме проекта.

3) Интернет-ресурс для трансляции проекта.

Размещение материалов проекта на сайте школы, других образовательных сайтах.

Диссеминация опыта

Педагогический опыт учителей МБОУ Школы № 63 дает возможность технологизировать процесс формирования и развития сенсорных эталонов учебной деятельности для всех уровней обучения и сделать его воспроизводимым педагогами школ г. о. Самара.

IV. Результаты деятельности проектной площадки.

Рост компетентности учителей в вопросах:

- формирования и развитие сенсорных эталонов учебной деятельности учащихся начальной, основной и старшей школы.

Повышение активности участия учителей:

- в городских и областных мероприятиях (семинарах, конкурсах, конференциях, фестивалях);

- в подготовке методических материалов и разработок по теме проектной площадки.

Положительная динамика:

- освоения сенсорных эталонов учебной деятельности учащихся начальной, основной и старшей школы;

- активности участия учащихся в конкурсах, мероприятиях, проводимых по линии Департамента образования, Министерства образования, российских центров поддержки творчества учащихся.