




## Паспорт открытого урока русского языка в 3Б классе

Тема урока:	Подлежащее. Употребление личных местоимений.
Учитель	Попова Татьяна Геннадьевна
Образовательная цель	Формирование языковой культуры личности, развитие теоретического мышления третьеклассников на основе осмысления роли и способов употребления личных местоимений.
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1: объясняет необходимость и значимость для себя лично владения способом употребления личных местоимений; ЛР-2: активно и заинтересованно включается в выполнение всех учебных заданий; ПУД-1: называет существенные признаки изучаемых понятий, формулирует их определение; ПУД-2: выделяет основную мысль в тексте, делает логические выводы; ПУД-3: распознает местоимения среди других слов в предложении; ПУД-4: различает местоимения и имена существительные; ПУД-5: определяет личные местоимения в текстах; КУД-1: выполняет учебные задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; КУД-2: отстаивает свою точку зрения, приводит убедительные доказательства; РУД-1: формулирует цель и учебную задачу урока с помощью вопросов; РУД-2: проводит самооценку и рефлексию собственной учебно-познавательной деятельности; ПР-1: определяет новую часть речи – личные местоимения; ПР-2: объясняет их назначение в предложении, в тексте; ПР-3: использует личные местоимения при составлении предложений.
Программные требования к образовательным результатам раздела «О главном... (обобщаем, изучаем)»	Ученик научится: - осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы); Ученик получит возможность научиться: - оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств.
Программное содержание	Наблюдение над особенностью значения местоимений – обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.
Мировоззренческая идея	Знание личных местоимений - основа правильного употребления и использования их в построении текстов при общении.
Ценностно-смысловые ориентиры	Культура. Семья. Животные.
План изучения учебного материала	1. Понятие «местоимение». 2. Применение местоимений в речи. 3. Определение личных местоимений в предложениях.
Основные понятия	местоимение
части речи	личные местоимения
морфология	подлежащее
синтаксис	имя существительное



<p>этого?  2. Где и когда мне это пригодится?  3. Что изменится во мне после того, как я это узнаю?  4. Что мы должны знать, чтобы ответить на главный вопрос урока?</p>		
<b>III. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)</b>		
<p><b>1. Что такое местоимение?</b>  <b>Исследовательский метод.</b>  Давайте проверим наши предположения. Откройте учебник на с.10. Какие слова будут главными на уроке? Что нового мы должны будем узнать? С чем познакомиться?  <b>Продолжите предложение:</b>  Местоимение – это (часть речи)  Местоимения не называют, а только (указывают на...)  Назовите личные местоимения – (я, ты, он, мы, вы, они)  Личные местоимения от имен существительных отличаются ...  <b>Вывод:</b> Существительные называют предмет, а личные местоимения не называют, но указывают на него и т. д.  <b>Задание:</b> Найдите четвертое «лишнее»:  - я, они, на, ты  - он, она, они. оно  - но, оно, она, они  - я, Яна, ты, вы  - мы, я, вы, они  - он, она, они, мы  На какой вопрос мы ответили?  Что мы теперь знаем?  <b>2. Где используются местоимения?</b>  <b>Метод моделирования.</b>  Как вы думаете, а часто ли мы используем в речи личные местоимения? В каких ситуациях?  <b>Чтение текста – диалога (упр. 16 с. 11)</b>  - Я сегодня пойду в библиотеку. А ты пойдешь, Лена?  - Я тоже пойду.  - Спроси у Кати, пойдет ли она с нами.  <b>Аналитическая беседа:</b>  Используются ли местоимения? В какой ситуации?  Почему именно местоимения, а не имя существительное?  Какой частью речи являются выделенные слова?  Назовите их признаки.  Запишите диалог. Укажите местоимения. Обратите внимание: местоимения в данных предложениях являются подлежащими.</p>	<p>слайд 3  фронтально</p> <p>2-3 ученика</p> <p>слайд 4  фронтально  выходят к доске по 1 ученику</p> <p>слайд 5</p> <p>2 ученика</p> <p>самостоятельная работа</p>	<p>ПУД-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПУД-1</p> <p>ПУД-3  КУД-1</p> <p>КУД-2</p> <p>КУД-2</p>
<b>IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)</b>		
<p><b>Практическая работа.</b>  <b>Задание творческого характера:</b>  Представь, что ты редактор. Какие исправления надо внести в такой рассказ?  Один раз я гулял со своей собакой. Собака резво бежала около ноги.  Но вдруг собака заметила в кустах кошку. Собака напряглась, взвизгнула и сделала рывок в сторону кош-</p>	<p>слайд 6  самостоятельно на раздаточных листах  (приложение 2)</p>	<p>ПУД-4</p>

<p>ки. Но не тут-то было. Я сразу взял её на короткий поводок и удержал собаку. Что нужно посоветовать юному автору?</p>		
<b>V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)</b>		
<p><b>Рефлексия и самооценка.</b>          Какой эпиграф я взяла для урока?          Согласны ли вы с этим мнением и почему?          Было ли на уроке то, что связано с эпиграфом?          Какой был главный вопрос урока?          Как вы на него ответите?          Что теперь изменится после этого урока?          Как бы вы оценили свою работу на уроке? Нарисуйте на полях в тетради значок:</p> <p> <b>Я могу пользоваться</b> новыми знаниями о личном местоимении, определять лицо местоимения <b>и могу это объяснить</b> ребятам.</p> <p> <b>Я понял</b>, что такое личные местоимения, <b>но не уверен</b>, что объясню другому.</p> <p> <b>Я не совсем понял</b>, что такое личные местоимения.</p> <p><b>Домашнее задание</b>          Спасибо за работу на уроке.</p>	<p>фронтально</p> <p>слайд 7</p> <p>запись в дневник</p>	<p>ЛР-2</p> <p>РУД-2</p>

Слайдовая презентация



Урок русского языка  
по теме:  
«Подлежащее.  
Употребление  
личных  
местоимений»

Выполнила учитель начальных  
классов МБОУ Школы №63  
Попова Татьяна Геннадьевна

«Нам дан во владение самый  
богатый, меткий, могучий и поистине  
волшебный русский язык»

К. Паустовский

- 1) Учитель стоит у доски. Учитель объясняет решение задачи.
- 2) Учитель стоит у доски. Он объясняет решение задачи.

**Продолжите предложение:**

- Местоимение – это (часть речи)
- Местоимения не называют, а только (указывают на...)
- Назовите личные местоимения – (я, ты, он, мы, вы, они)
- Личные местоимения от имен существительных отличаются ...

**Задание:** Найдите четвертое «лишнее»:

- я, они, на, ты
- он, она, они, оно
- но, оно, она, они
- я, Яна, ты, вы
- мы, я, вы, они
- он, она, они, мы

**Чтение текста – диалога (упр. 16 с. 11)**

- Я сегодня пойду в библиотеку. А ты пойдешь, Лена?
- Я тоже пойду.
- Спроси у Кати, пойдет ли она с нами.

**Задание творческого характера:**

Представь, что ты редактор. Какие исправления надо внести в такой рассказ?

Один раз я гулял со своей собакой. Собака резво бежала около ноги.

Но вдруг собака заметила в кустах кошку. Собака напряглась, взвизгнула и сделала рывок в сторону кошки. Но не тут-то было. Я сразу взял её на короткий поводок и удержал собаку.

Что нужно посоветовать юному автору?

Раздаточный материал

***Задание творческого характера:***

Представь, что ты редактор. Какие исправления надо внести в такой рассказ?

Один раз я гулял со своей собакой. Собака резво бежала около ноги.

Но вдруг собака заметила в кустах кошку. Собака напряглась, взвизгнула и сделала рывок в сторону кошки. Но не тут-то было. Я сразу взял её на короткий поводок и удержал собаку.

Что нужно посоветовать юному автору?

Паспорт урока русского языка в 3 классе

Тема урока:	Подлежащее. Употребление личных местоимений.
Учитель	Попова Татьяна Геннадьевна
Образовательная цель	
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1: ЛР-2: ПУД-1: ПУД-2: ПУД-3: ПУД-4: ПУД-5: КУД-1: КУД-2: РУД-1: РУД-2: ПР-1: ПР-2: ПР-3:
Программные требования к образовательным результатам раздела «_____»	Ученик научится: Ученик получит возможность научиться:

Программное содержание	
Мировоззренческая идея	
Ценностно-смысловые ориентиры	
План изучения учебного материала	1. 2. 3.
Основные понятия	
Тип урока	урок изучения нового материала
Форма урока	урок-исследование
Образовательная технология	технология развивающего обучения
Оснащение урока	
Мизансцена урока	
Предварительная подготовка к уроку учащихся	
Домашнее задание	

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)</b>		
<b>II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10-12 мин.)</b>		
<b>III. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)</b>		



<b>IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)</b>		
<b>V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)</b>		

Приложение 1

Слайдовая презентация

Приложение 2

Раздаточные материалы

*Задание исследовательского типа №1*