

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Мельникова Н.И.» городского округа Самара
(МБОУ Школа № 63 г.о. Самара)

Проектная площадка 2018 год

I Общая информация

1. Направление работы: Разработка моделей формирования проектного и инженерного мышления у современных школьников (в том числе средствами учебных предметов).

Тема работы проектной площадки: Формирование проектного и инженерного мышления у школьников средствами открытых задач по учебным предметам.

2. Информация об учреждении:

Название учреждения по Уставу (полное и сокращенное): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов имени Мельникова Н.И.» городского округа Самара (МБОУ Школа № 63 г.о. Самара)

Почтовый адрес: 443099, г. Самара, ул. Степана Разина, д. 49

Телефон, факс, электронная почта: (846) 333-59-52, school63@school63.ru

Фамилия, имя, отчество руководителя: Цибарева Ольга Юрьевна.

3. Информация о руководителе проектной площадки:

фамилия, имя, отчество руководителя: Тимошенко Лидия Васильевна

должность: заместитель директора по научно – методической работе

контактные телефоны, факс, электронная почта: 332-51-18, 333-59-52,

8-927-747-12-88, timoliva@mail.ru

**4. Информация о кадровом обеспечении работы проектной площадки:
(фамилия, имя, отчество, должность)**

	ФИО	Должность
1.	Аппазова Зинаида Шукриевна	учитель математики
2.	Афанасьева Надежда Александровна	учитель русского языка и литературы
3.	Жиркова Анастасия Александровна	учитель русского языка и литературы
4.	Евстигнеева Юлия Алексеевна	учитель английского языка
5.	Белова Мария Николаевна	учитель биологии
6.	Назарова Наталья Александровна	учитель начальных классов
7.	Каргина Татьяна Александровна	учитель физики
8.	Курдыш Нина Николаевна	учитель русского языка и литературы
9.	Лихачева Надежда Константиновна	учитель информатики
10.	Лазукова Ирина Леонтьевна	учитель истории
11.	Мишина Ольга Валентиновна	учитель истории
12.	Пажгина Любовь Степановна	учитель географии
13.	Русанова Надежда Викторовна	учитель математики
14.	Шаяхметов Виталий Русланович	учитель физики
15.	Цибарева Ольга Юрьевна	учитель химии
16.	Чекушкина Наталия Ивановна	учитель математики
17.	Чернышова Наталья Юрьевна	учитель информатики

5. Консультанты (при наличии):

фамилия, имя, отчество, должность, научное звание, место работы:

Юдин Владимир Иванович, кпн, доцент кафедры Современных технологий и качества образования ЦРО г.о. Самара.

II. Краткая аннотация к проекту

2.1. Актуальность и значимость

В настоящее время система образования, несмотря на предпринимаемые попытки ее модернизации на основе ФГОС, испытывает ряд проблем. В значительной степени они обусловлены тем, что традиционная система образования актуализирует проявление репродуктивного мышления, которое ориентировано на усвоение заданного образца действия. При этом используется искусственное построение учебного материала и соответствующих ему правил выполнения учебных заданий. Такие задания не учитывают особенности реальных объектов окружающего мира, их познания и целенаправленного преобразования. В результате учащиеся усваивают множество разнообразных знаний и умений, использование которых за рамками учебного материала изучаемых в школе предметов вызывает у них существенные трудности.

Преодоление таких трудностей может быть достигнуто на основе формирования у школьников проектного и инженерного мышления.

Здесь важно заметить следующее:

1. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в образовательном процессе школы решается близкая, но, в сущности, другая задача – усвоение школьниками навыков проектной деятельности. Решение этой задачи, несомненно, способствует, но не обеспечивает развитие у них проектного и инженерного мышления.

2. В отличие от репродуктивного мышления проектное мышление проявляется, прежде всего, в готовности школьников не воспроизводить, а конструировать способы действия и использовать их, в том числе, за рамками учебного материала изучаемых в школе предметов.

Таким образом, формирование проектного и инженерного мышления у школьников позволяет существенно повысить не только образовательный потенциал изучения школьных предметов, но и готовность школьников решать задачи, в том числе, выходящие за рамки учебного материала.

Основная инновационная идея Проекта состоит в том, что решение открытых задач, в отличие от решения стандартных учебных задач не может быть достигнуто применением усвоенного учащимися правила или алгоритма действия. Такие задачи требуют от ученика конструирования новой для него последовательности действий, применение которой к ее условиям, позволяет достичь нужного результата.

Для реализации Проекта предполагается использование опыта решения таких задач, представленного по ряду аспектов в работах Анатолия Гина – известного в России педагога, основателя и научного руководителя международной Лаборатории образовательных технологий «Образование для Новой Эры». Тем не менее, данный опыт еще не рассматривался в аспекте формирования проектного и инженерного мышления у школьников.

2.2. Основные целевые группы, на которые направлен проект:

Учащиеся 1-11 классов.

2.3. Основные мероприятия в рамках проекта

1. Выявление, создание базы данных по целевым группам учащихся.
2. Конкретизация концептуальных ориентиров Проекта и условий его реализации в образовательном процессе МБОУ Школе №63.
3. Определение содержания и проведение методологических семинаров и консультаций для учителей по теме проектной площадки.
4. Стартовая диагностика целевых групп учащихся.
5. Разработка и определение основных моделей формирования проектного и инженерного мышления учащихся выделенных целевых групп.
6. Разработка и реализация системы взаимодействия учителя и учащихся на основе созданных моделей.
7. Распространение педагогического опыта формирования проектного и инженерного мышления у школьников средствами открытых задач по учебным предметам:

- проведение городских научно-методических семинаров по теме Проекта;

- участие в городских образовательных мероприятиях (фестивале педагогических проектов, фестивале открытых уроков «Учу детей учиться», Педагогических чтениях, и др.).

8. Мониторинг качества Проекта.

9. Оформление и публикация разработанных учебно-методических материалов.

2.4. Что будет получено в ходе реализации проекта:

- Положительная динамика формирования проектного и инженерного мышления учащихся выделенных целевых групп.

- Модели формирования проектного и инженерного мышления учащихся выделенных целевых групп.

- Пакет инструктивно-методических материалов, определяющих дидактические условия, обеспечивающие формирования проектного и инженерного мышления учащихся.

- Методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений по теме Проекта.

- Создание Интернет-ресурса для трансляции проекта. Размещение материалов проекта на сайте школы, других образовательных сайтах.

2.5. Значимость для системы образования (по планируемому результату) и возможность диссеминации опыта:

- Формирование проектного и инженерного мышления у школьников позволяет существенно повысить не только образовательный потенциал изучения школьных предметов в образовательных учреждениях г.о. Самара, но и готовность школьников решать задачи, в том числе, выходящие за рамки учебного материала.

- Пакет разработанных инструктивно-методических материалов обеспечит диссеминацию опыта формирования проектного и инженерного мышления у учащихся в г.о. Самара.

Подпись руководителя учреждения:

Цибарева О.Ю.

Дата:

21.11.2017г.