

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Мельникова Н.И.» городского округа Самара

Урок истории в 7 «А» классе

«Английская революция»

Подготовила:

Мишина Ольга Валентиновна,
учитель истории и обществознания

г. Самара, 2017 г.

Разработчик: учитель истории и обществознания МБОУ Школа № 63 г. о. Самара Мишина Ольга Валентиновна

Учебный предмет: история

Класс: 7-ой

Тема урока: «Английская революция»

Тип урока: урок исследования

Оборудование: проектор, ноутбук, карта «Экономическое развитие Англии в 17-18 вв.», справочные материалы.

Цель урока: развитие умения самостоятельно устанавливать закономерности в ходе анализа исторической ситуации по предоставленному фактическому материалу и делать полезные обобщения.

Ход урока

1. Организационный момент: взаимное приветствие, проверка готовности класса к уроку.

2. Этап мотивации, определения цели и задач учебной деятельности.

Учитель: Наш урок мне хочется начать словами **Альберта Сент-Дьерди**

«Исследовать — значит видеть то, что видели все, и думать так, как не думал никто». Хочется думать, что знания, приобретенные на этом уроке, помогут вам быть исследователями, а не землероями.

Учитель: Ребята, при выполнении различных учебных заданий вы иногда сталкиваетесь, а в будущем это будет регулярно, с ситуациями, которые вы не можете выполнить в силу недостатка знаний и умений. Как вы думаете: «Как разумно следует поступать в таких ситуациях, чтобы задание выполнить правильно?»

Школьники:

- Воспользоваться помощью учителя;
- Заглянуть в справочную литературу, где изложен материал по этой теме;
- Спросить у того, кто сталкивался с подобной ситуацией.

Учитель: Хорошо, еще есть варианты?

Школьники:

-мы назвали все возможные.

Учитель: А теперь представьте, что ни один из этих вариантов по каким-либо причинам невозможен. Как быть? А задание необходимо выполнить?

Школьники: Не знаем.

Учитель: А хотели бы вы овладеть таким способом решения незнакомых учебных задач?

Школьники: да.

Учитель:

Как тогда можно сформулировать цель урока?

Школьники:

- научиться самостоятельно выполнять задания при недостатке необходимых для этого сведений.

Написать эпиграф к уроку заранее на доске.

Учитель: Принимаю вашу формулировку с небольшим уточнением. Итак:

Цель урока: Развитие умения устанавливать закономерности в содержании исторических фактов и делать полезные обобщения.

Учитель: Для этого может быть использована тема урока: «Английская революция».

3. Этап актуализации средств и конкретизации задач учебной деятельности.

Формулирование ключевых задач (1).

Учитель: «Рассмотрим одну из таких задач, содержащая неизвестное».

На прошлом уроке мы говорили о Нидерландах, о тех событиях, которые происходили во второй половине 16 века. Кто напомним о тех событиях?

Школьники: «На прошлом уроке мы говорили о революции в Голландии, которая завершилась созданием в 1579 году Республики Соединенных провинций. Благодаря объединению. Голландия сумела выиграть войну с Испанией и встать на путь быстрого капиталистического развития».

Учитель: А как могла развиваться ситуация и общественные отношения в этот же период в Англии?

Школьники: Вполне возможно, что так же, как и в Голландии, могла быть революция в Англии, а возможно она могла пойти и другим путем, через реформы.

Учитель: Вы ребята пользуетесь предположениями, а они не дают точного ответа. Мы можем допустить такие варианты развития событий, но не более. Как же действительно проверить, как развивались общественные отношения в Англии? Эту тему мы еще не проходили.

Учитель: Ребята, обратите внимание, мы с вами сумели выйти на очень важное действие, открывающее путь для дальнейшего поиска.

ШАГ 1 ПАМЯТКИ:

Формулируем исходную задачу предстоящей познавательной деятельности (определяем, могли ли общественные отношения в Англии в 17-18 вв. развиваться по пути революции или их развитие могло идти другим путем, через реформы)

Учитель: А что мы можем сделать, чтобы получить ответ на поставленный вопрос?

Представим, что учебников у нас нет.

Школьники: «Нам нужна информация, сведения, характеризующие ситуацию в Англии в это время. Что происходило в политике, в экономике, как жили англичане, какие проблемы их волновали»

Учитель: Эту фактическую информацию мы можем получить из исторических источников: свидетельств очевидцев, документов, рисунков и т.п.

Учитель: Ребята, обратите внимание, мы с вами сделали ещё один 2-й шаг в нашем исследовании

ШАГ 2 ПАМЯТКИ:

Расширяем список наблюдаемых объектов (дополняем состав исторических источников: свидетельств очевидцев, документов, рисунков, необходимых для определения общественных отношений в Англии в 17-18 вв.)

Для того чтобы ускорить работу мы поделимся на 4 группы. Каждая получит свое задание и будет изучать положение дел в разных сферах общественной жизни.

1 группа- рассмотрит положение дел в политической сфере;

2 группа- рассмотрит положение дел в экономике;

3 группа- в социальной сфере;

Шаг 1.
Формулирование
ключевой
задачи

Шаг 2.
Актуализация
средств
решения
неизвестной
задачи

4 группа – в духовной сфере.

Учитель: Общая задача группам: «Выявить противоречия в своей сфере общественной жизни и определить готовность общества к их преодолению».

Шаг 3.
Установление связей между действием и противодействием и противодействием, намерениями и реальностью

Размещение детей по 4 человека в группе, инструктаж по заданиям.

Время выполнения задания 10 минут.

Уч.: Приступаем к работе.

4. Этап выполнения учебных действий по достижению цели учебной деятельности.

Выполнение заданий по группам.

Каждая группа отвечает на поставленные вопросы, обсуждают между собой и представляют результаты аналитической работы всему классу.

Школьники должны прийти к общему выводу «Противоречия назревают и становятся непреодолимыми. Путь реформ невозможен из-за консервативного настроения английских королей, остается один путь-революция!!!»

Учитель: Ребята, обратите внимание, мы с вами сделали ещё один 4-й шаг в нашем исследовании

ШАГ 3 ПАМЯТКИ:

Устанавливаем закономерности, на основе которых может решаться исходная задача (закономерности, указывающие на неизбежность развития общественных отношений в Англии в 17-18 вв. я по пути революции и отсутствия предпосылок к их развитию путем реформ)

Шаг 4. Представление выявленной связи в обобщенной форме.

Учитель.

Итак, можно ли подобное положение дел назвать «революционной ситуацией?»

Школьники: «Да, скорее всего».

Учитель «Давайте вместе определим признаки революционной ситуации»

1) Одним из них является так называемый "кризис верхов". Под ним следует понимать обстановку, при которой правящие классы лишаются возможности сохранять своё господствующее положение в его первоначальном виде. В результате проводимая ими политика становится не в состоянии сдерживать всё нарастающее возмущение и недовольство угнетённых масс.

2) Обострение, выше обычного, нужды и бедствий угнетённых классов.

Это обострение может быть вызвано ухудшением экономического положения широких слоев населения, социальным бесправием и обездоленностью масс, резким углублением социальных антагонизмов.

3) Значительное повышение политической активности масс. Боевые настроения стремительно нарастают, массы буквально рвутся к политике.

Учитель: Тем самым мы сделали последний (4) шаг, завершающий нашу памятку.

ШАГ 4 ПАМЯТКИ:

Представляем выявленные закономерности в обобщённой форме (на основе выявленных особенностей развития общественных отношений в Англии в 17-18 вв. определяем признаки революционной ситуации).

Учитель: Теперь можно подвести итог нашему исследованию. Давайте вместе попробуем его определить.

Школьники:

- мы познакомились и проанализировали основные факты, отражающие развитие общественных отношений в Англии в 17-18 вв. /.../;
- определили основные признаки возникновения революционной ситуации в Англии в 17-18 вв. /.../;
- ещё мы составили план нашего исследования и представили его в виде 4-х шагов. Их можно представить в виде памятки.

Уч: Да ребята, наши шаги можно теперь представить в виде памятки.

ПАМЯТКА

«Как выявлять закономерности в выполнении заданий по истории и делать полезные обобщения»

ШАГ 1:

Формулируем исходную задачу предстоящей познавательной деятельности (определяем, могли ли общественные отношения в Англии в 17-18 вв. развиваться по пути революции или их развитие могло идти другим путем, через реформы;

ШАГ 2:

Расширяем список наблюдаемых объектов (дополняем состав исторических источников: свидетельств очевидцев, документов, рисунков, необходимых для определения общественных отношений в Англии в 17-18 вв.);

ШАГ 3:

Устанавливаем закономерности, на основе которых может решаться исходная задача (закономерности, указывающие на неизбежность развития общественных отношений в Англии в 17-18 вв. я по пути революции и отсутствия предпосылок к их развитию путем реформ)

ШАГ 4:

Представляем выявленные закономерности в обобщённой форме (на основе выявленных особенностей развития общественных отношений в Англии в 17-18 вв. определяем признаки революционной ситуации).

Уч: Да ребята, наши шаги можно теперь представить в виде памятки.

/.../

6. Этап оценки и коррекция достигнутых результатов

/.../

Домашнее задание.

/.../