

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Мельникова Н.И.» городского округа Самара  
(МБОУ Школа № 63 г.о. Самара)

## **Отчет**

**о работе школы – проектной площадки за 2017 год**

### **I. Общая информация**

**1. Направление работы:** Сопровождение одарённых учащихся. Инновационные проекты выявления и поддержки одаренности. Разработка современных форм организации деятельности одаренных учащихся. Создание модели индивидуального образовательного маршрута.

**Тема работы проектной площадки:** Выявление и поддержка одаренных учащихся средствами продуктивного обучения.

#### **2. Информация об учреждении:**

**Название учреждения по Уставу (полное и сокращенное):** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов имени Мельникова Н.И.» городского округа Самара (МБОУ Школа № 63 г.о. Самара)

**Почтовый адрес:** 443099, г. Самара, ул. Степана Разина, д. 49

**Телефон, факс, электронная почта:** (846) 333-59-52, [school63@school63.ru](mailto:school63@school63.ru)

**Фамилия, имя, отчество руководителя:** Цибарева Ольга Юрьевна.

#### **3. Информация о руководителе проектной площадки:**

фамилия, имя, отчество руководителя: Тимошенко Лидия Васильевна

должность: заместитель директора по научно – методической работе

контактные телефоны, факс, электронная почта: 332-51-18, 333-59-52,  
8-927-747-12-88, timoliva@mail.ru

**4. Информация о кадровом обеспечении работы проектной площадки:**  
**(фамилия, имя, отчество, должность)**

|     | <b>ФИО</b>                       | <b>Должность</b>                    |
|-----|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1.  | Алмазова Виктория Ивановна       | учитель английского языка           |
| 2.  | Афанасьева Надежда Александровна | учитель русского языка и литературы |
| 3.  | Жиркова Анастасия Александровна  | учитель русского языка и литературы |
| 4.  | Мишина Ольга Валентиновна        | учитель истории                     |
| 5.  | Бузаев Анатолий Михайлович       | учитель английского языка           |
| 6.  | Назарова Наталья Александровна   | учитель начальных классов           |
| 7.  | Каргина Татьяна Александровна    | учитель физики                      |
| 8.  | Курдыш Нина Николаевна           | учитель русского языка и литературы |
| 9.  | Лихачева Надежда Константиновна  | учитель информатики                 |
| 10. | Лазукова Ирина Леонтьевна        | учитель истории                     |
| 11. | Пажгина Любовь Степановна        | учитель географии                   |
| 12. | Русанова Надежда Викторовна      | учитель математики                  |
| 13. | Татаринцева Юлия Алексеевна      | учитель английского языка           |
| 14. | Цибарева Ольга Юрьевна           | учитель химии                       |
| 15. | Чекушкина Наталия Ивановна       | учитель математики                  |
| 16. | Чернышова Наталья Юрьевна        | учитель информатики                 |

**5. Консультанты (при наличии):**

фамилия, имя, отчество, должность, научное звание, место работы:

Юдин Владимир Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры современных технологий и качества образования ЦРО г.о. Самара.

## **II. Краткая аннотация к проекту**

### **2.1. Актуальность и значимость**

В соответствии решениями заседания Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования от 2016 года, а также положениями ФГОС, школа должна усилить работу по выявлению и поддержке одаренных учащихся.

Сдерживающее влияние на развитие познавательной деятельности одаренных учащихся оказывают традиционные формы и методы. При этом не всегда осуществляется поддержка и тем детям, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способным детям, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Реализуемый нами подход к работе по выявлению и поддержке одаренности представляет собой технологическое обеспечение продуктивной учебной деятельности в соответствии с различными моделями индивидуальных образовательных маршрутов, включающих создание условий для оптимального развития:

- одаренных детей, способности которых выражены явно;
- детей, развитие одаренности которых требует специальных условий.

Востребованность реализации проекта обусловлена:

- задачами развития творческого начала и поддержки одарённости учащихся, поставленных Президентом В.В. Путиным в Послании Федеральному Собранию от 1 декабря 2016 г.;

- задачами формирования соответствующих предметных, метапредметных и личностных результатов обучения школьников, определяемых ФГОС;

- необходимостью углубления методологических знаний и практических навыков педагогов в работе с одарёнными детьми, в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

### **2.2. Основные целевые группы, на которые направлен проект:**

- одаренные дети, способности которых выражены явно;

- дети, развитие одаренности которых требует специальных условий.

### **III. Описание соответствия заявки и полученных результатов.**

#### **3.1 Общие результаты.**

Работа МБОУ Школы № 63 по теме Проекта в 2017 году велась в соответствии с планом. В частности, с целью повышения профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам реализации программы проекта проведены методологические семинары и консультации для учителей по теме проектной площадки.

Методологические семинары позволили конкретизировать концептуальные ориентиры Проекта и условия его реализации в образовательном процессе МБОУ Школы № 63 (построить Модели индивидуальных образовательных маршрутов учащихся выделенных целевых групп и определить дидактические условия, обеспечивающие выявление и поддержку одаренных учащихся средствами продуктивного обучения).

Работа над проектом позволила внести следующие уточнения в понимание концептуальных ориентиров его реализации:

*Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности детей в познавательной деятельности* – система взаимно согласованных, дополняющих друг друга, действий учителя и детей (учащихся), способствующих усвоению и правильному применению детьми (учащимися) способов продуктивного, дедуктивного и индуктивного построения новых учебных действий, на основе которых учащиеся могут самостоятельно решать на уроке задачи предметного содержания, существенно отличающиеся от исходных образцов, в том числе, задачи объективно нового для себя содержания.

*Взаимно согласованные действия учителя и учащихся* – вид взаимодействия учителя и учащихся, в котором действия и поведение одних участников взаимодействия выступает одновременно и стимулом, и реакцией на действия и поведение других его участников.

*Одаренность в познавательной деятельности* – вид одарённости. В

содержательном плане отражает проявление учащимся способности к преобразованию ранее освоенных учебных действий и доступного ему содержания учебного материала в учебные действия и их последовательности, обеспечивающие решение новых для него познавательных или практических задач.

*Продуктивная учебная деятельность* – вид совместной деятельности учителя и учащихся, обеспечивающий решение учащимися новых познавательных или практических задач на основе преобразования ранее освоенных учебных действий и доступного им содержания учебного материала в необходимые для этого (новые) учебные действия и их последовательности.

В соответствии с данным представлением были определены:

- Основные Модели индивидуальных маршрутов продуктивного учебного действия учащихся выделенных целевых групп включающие:

«Модель традиционного построения учебного действия»;

«Модель индуктивного построения учебного действия»;

«Модель дедуктивного построения учебного действия»

- Основные технологические особенности урока психолого-педагогической поддержки одаренности детей в познавательной деятельности.

В частности, конкретизировано содержание основных средств (мотивационных, информационных, коммуникационных, операционных) и условий (аргументированно представляемого учащимся соотношения репродуктивных и продуктивных учебных действий, трудности и комфортности их выполнения и др.), обеспечивающих усвоение учащимися способов традиционного, дедуктивного и индуктивного построения нового учебного действия в соответствии с целью учебной деятельности и задачами урока.

Полученные результаты работы по теме Проекта представлены в материалах методического пособия «Современный урок в аспекте продуктивного обучения и поддержки одаренности учащихся» (60с.).

Для распространения и использования опыта работы школы по теме проектной площадки на базе МБОУ СОШ № 63 были подготовлен и проведен

1. Городской научно-практический семинар:

- 26.10.2017 г. «Выявление и поддержка одаренных учащихся средствами продуктивного обучения» для заместителей директоров по УВР и НМР, учителей русского языка и литературы, истории, английского языка. Количество присутствующих на семинаре - 68 человек. Технологические карты уроков опубликованы на сайте школы, а также сданы для публикации в методическом вестнике.

2. 25.01.2017г. в рамках реализации муниципальной программы городского округа Самара «Развитие муниципальной системы образования городского округа Самара» на 2015-2019 годы и Стратегии комплексного развития городского округа Самара на период до 2025 года в целях обобщения педагогического опыта школы - городской проектной площадки принято участие в работе городского Форума образовательных инициатив. Были продемонстрированы методические продукты, оформлен стенд – презентация, буклет о работе школы. Руководитель проектной площадки - Тимошенко Лидия Васильевна, заместитель директора по научно – методической работе, выступала за Круглый стол. По итогам общественной экспертизы **Проект МБОУ Школы № 63 награжден Дипломом.**

3. Педагоги школы успешно принимали участие в различных методических конкурсах и мероприятиях по актуальным вопросам развития образования:

- в Окружном педагогическом марафоне "Лучшие педагогические практики":

- Татаринцева Ю.А. – учитель английского языка. Тема: «Использование арт-технологий на уроках английского языка по теме «Времена года».

Цель: обмен педагогический опытом отработки практических навыков использования арт-технологий на уроках английского языка.

- Жиркова А.А. - учитель русского языка и литературы. Тема: «Формирование регулятивных УУД на уроках русского языка в 8 классе».

Цель: обмен педагогический опытом отработки практических навыков

использования технологий продуктивного обучения на уроках русского языка.

- Ишкова О.Г. - учитель начальных классов. Тема: «Технологии ТРИЗ на уроках как средство реализации продуктивной деятельности во внеурочных занятиях»

Цель: обмен педагогический опытом отработки практических навыков использования технологий ТРИЗ во внеурочной деятельности.

- в Городском конкурсе профессионального мастерства «Лучший учитель по предмету»:

- Русанова Н.В. учитель математики, председатель МО – **Победитель в номинации «Внеурочная деятельность по математике».**

- в конкурсе «Фестиваль методических идей молодых педагогов Самарской области»:

- Альдебенева К.Н. – учитель физики. Тема методической идеи: «Организация и усвоение продуктивного учебного действия на уроке физики».

- в Окружном фестивале открытых уроков учителей начальных классов «Учу детей учиться»:

- Попова Т.Г. - учитель начальных классов.

- в сентябре 2017г. учителя МБОУ Школы № 63 с целью распространения передового педагогического опыта приняли участие в августовском педагогическом форуме: «Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: эффективные педагогические и управленческие практики»

- Ларькина Е.М. - учитель начальных классов с выступлением на тему: «Опыт экологического воспитания младших школьников в год особо охраняемых природных территорий»;

- Попова Т.Г. – учитель начальных классов с выступлением на тему: «Формирование познавательной активности младших школьников, желания и умения учиться».

13.04.2017г. в соответствии с приказом Департамента образования администрации городского округа Самара № 402-од от 30.03.2017г. на базе МБОУ Школы № 63 проведен территориальный тур фестиваля компьютерного творчества «Компьютерный эрудит» среди учащихся образовательных учреждений Самарского, Ленинского и Куйбышевского районов. Конкурс проходил по трем номинациям:

- конкурс операторов «Компьютер - пишет», работа в текстовом редакторе Word;
- конкурс художников «Компьютер - рисует», работа в графическом редакторе Paint;
- конкурс эрудитов «Интеллектуальный марафон» (личное и командное первенство).

Цель: работа с одаренными учащимися, стимулирование процесса профессионального самоопределения обучающихся через применение информационно - коммуникационных технологий, используемых во всех сферах последующей профессиональной деятельности.

По итогам проведения конкурсов учителя информатики провели круглый стол, обменялись информацией по актуальным вопросам преподавания предметной области, отметили высокий уровень подготовки конкурсных заданий и организации конкурса.

### **Продукты инновационной деятельности**

- Методическое пособие для педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений «Современный урок в аспекте продуктивного обучения и поддержки одаренности учащихся» объёмом 60 с. (Часть материалов проекта размещена на сайте школы).
- Диагностический инструментарий педагогического сопровождения развития одаренности детей в познавательной деятельности.



### **3.2. Описание критериев и методов мониторинга качества проекта.**

Для мониторинга результативности применяются как качественные, так и количественные критерии. Состав критериев диагностических процедур определялся в соответствии с работами отечественного исследователя Муратовой В.К. (Муратова В.К. Внутришкольный мониторинг качества обучения учащихся / В.К. Муратова: Автореферат . дис. канд. пед. наук. Саратов, 2000. - 23с.)

**1) Когнитивный** критерий, позволяющий выявить степень усвоения учащимися знаний по содержанию и применению основных Моделей построения продуктивного учебного действия (проявляются в знании состава и последовательности соответствующих учебных действий).

Измерения производятся методом проведения соответствующих проб в складывающихся или специально создаваемых на уроке учебных ситуациях.

**2) Ценностно-смысловой** критерий, позволяющий измерить степень мотивационной зрелости учащихся, их готовность определять и принимать на практике смыслы овладения и проявления самостоятельности и творчества в своей учебной деятельности.

Измерения производятся методом проведения соответствующих проб в складывающихся или специально создаваемых на уроке учебных ситуациях (осознания и принятия задач обретения подобного опыта, как важнейшей задачи самовоспитания)

**3) Поведенческий** критерий, позволяющий измерить степень владения учащимися основными Моделями построения продуктивного учебного действия.

Измерения производятся методом проведения соответствующих проб в складывающихся или специально создаваемых на уроке учебных ситуациях. Оценивание проводится визуально учителем и самим учеником по ходу или в завершающей части урока.

### **3.3. Результаты самооценки образовательной организации**

#### **(количественные и качественные критерии).**

Материально-техническая база школы расширена в соответствии с задачами проектной площадки. Все кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет. В учебных кабинетах педагоги имеют возможность выполнять работы по подготовке дидактического материала к урокам и внеклассным мероприятиям с компьютерным сопровождением, мультимедийным и программным обеспечением.

Учителя, включенные в работу проектной площадки, принимали активное участие в запланированных методологических семинарах (16 учителей).

Результатом этой подготовки явилось грамотное проектирование и реализация учебных занятий, опирающихся на психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности детей в познавательной деятельности (70% учителей подготовили качественные разработки уроков в соответствии с задачами, поставленными темой проектной площадки).

Мониторинг качества освоения учащимися учебных действий, обеспечивающих решение смысловых задач учебной деятельности, проводился в феврале и октябре учителями школы в 6-х -10-х классах (60 учащихся). Соответствующая диагностика велась по следующим критериям и качественным показателям:

1. Когнитивный (качественные показатели: знание возможных перспектив развития своих творческих возможностей на уроках; знание состава и последовательности учебных действий, связанных применением основных Моделей построения продуктивного учебного действия).

2. Ценностно-смысловой (качественные показатели: понимание необходимости и важности применения основных Моделей построения продуктивного учебного действия; проявление заинтересованности в овладении и использовании основных Моделей построения продуктивного учебного действия).

3. Поведенческий (качественные показатели: умение выполнять

последовательности учебных действий, составляющие основные Модели построения продуктивного учебного действия; умение оценивать возможность и эффективность применения Моделей построения продуктивного учебного действия своей учебной деятельности на уроке).

### **3.4. Перечень достигнутых результатов.**

- Подготовлен и проведен 26.10.2017 г. Городской научно-практический семинар: «Выявление и поддержка одаренных учащихся средствами продуктивного обучения» для заместителей директоров по УВР и НМР, учителей русского языка и литературы, истории, английского языка.

- Доля учащихся, освоивших учебные действия, обеспечивающие решение смысловых задач учебной деятельности повысилась: в 6-х классах – на 20%; в 7-х классах – на 20%; в 8-х классах – на 30%.

-70% учителей, включенных в работу проектной площадки, показали высокую готовность к реализации моделей психолого-педагогического сопровождения развития одаренности детей в познавательной деятельности.

- Педагоги школы успешно принимали участие в различных методических мероприятиях по актуальным вопросам развития образования.

- Методические разработки педагогов по проблеме проектной площадки опубликованы на сайте школы [School63-sam.ru](http://School63-sam.ru), [nsportal.ru](http://nsportal.ru), [zavuch.info](http://zavuch.info).

- Имеющийся в нашей школе опыт инновационной деятельности по теме проекта представлен в виде рукописи методического пособия «Современный урок в аспекте продуктивного обучения и поддержки одаренности учащихся» (60с.). Оно включено в план издания в Центре развития образования г.о. Самара, предназначено для педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений.

Директор школы

О.Ю. Цибарева