

Пояснительная записка 2-4 классы

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 2-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

Рабочая программа разработана на основе Примерных программ по учебным предметам, начальная школа, 2 часть, М. – «Просвещение», 2011 и рабочей программой «Английский язык» 2 – 4 классы. М. – «Просвещение», авторов Н. И. Быковой и М. Д. Поспеловой. М.: «Просвещение», 2011.

Рабочая программа предусматривает некоторые изменения (сокращение часов) в изучении тем:

1. На изучение сказки “Городская мышка и сельская мышка” по программе отводится 5 часов, с учетом сокращения – 3 часа.
2. Портфолио, Веселье в школе по программе отводится 5 часов, с учетом сокращения – 3 часа.

Цели курса

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на

английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе

являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами).

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость.

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем,

правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. (13 часов). С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. (54 часа). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в

магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. (38 часов). Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. (18 часов). Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. (8 часов). Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. (30 часов). Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (43 часа). Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Предметное содержание во 2 классе

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе – 2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

Вводный модуль. «Давайте познакомимся!» - 8 часов

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!» - 4 часа

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!» - 11 часов

Учащиеся учатся называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!» - 11 часов

Учащиеся учатся говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!» - 11 часов

Учащиеся учатся называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!» - 11 часов

Учащиеся учатся называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!» - 12 часов

Учащиеся учатся говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС (68 ч)

Календарные сроки	№ уроков	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся/ Формы контроля	Направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия		
сентябрь	1-8	Вводный модуль. «Давайте познакомимся» «Мои буквы» 8 ч	Научиться приветствовать друг друга, и учителя, знакомиться и прощаться (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Научиться писать строчные буквы английского алфавита, читать слова, начинающиеся с этих букв.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Ведут этикетный диалог. Воспроизводят наизусть рифмовки, песни. Воспроизводят графически и каллиграфически. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение. Диктант .	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство). Работа в парах и группах.
1-2 недели октября	9-12	Starter Module. «Знакомство» «Моя семья» 4 ч	Научиться представлять членов своей семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат) и говорить их имена.	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные:	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) - представляют членов своей семьи,	Орфографический словарный диктант. Работа в парах и группах.

				самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	рассказывают о себе и членах своей семьи. Словарный диктант.	
3-4 недели октября 2-4 недели ноября	13-23	Module 1. «Мой дом» 11 ч	Научиться называть и писать предметы мебели с указанием цвета. Научиться называть и писать название комнат и их размер (маленькая, большая).	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Ведут диалог-расспрос. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, нормы произношения в чтении вслух и устной речи. Контрольная работа № 1.	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своей комнате. Выразительно читают диалог по ролям.
дека	24-34	Module 2.	Знать	Коммуникативные:	Ведут диалог-	Воспроизводят

брь 3 неде ля янва ря		«Мой день рождения» «Моя любимая еда» 11 ч	числительные о 1-10. Научиться говорить свой возраст. Научиться называть разновидность еды. Научиться говорить о своей любимой еде. Научиться говорить о семейных праздниках.	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	расспрос. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, нормы произношения в чтении вслух и устной речи. Контрольная работа № 2.	наизусть тексты рифмовок, песен. Пишут открытку- приглашение на «День Рождения». Выразительно читают диалог по ролям. Говорят о семейных праздниках.
4 неде ля янва ря февр аль	35-45	Module 3. «Мои животные» «В цирке» 11 ч.	Научиться говорить и писать животных и их действия. Научиться говорить действия персонажей и одноклассников. Составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Ведут диалог- расспрос. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Выразительно читают диалог по ролям. Составляют рассказ о том, что может/не может делать их питомец.

			<p>глаголом can. Научиться говорить слова, относящиеся к теме «Цирк».</p>	<p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>нормы произношения в чтении вслух и устной речи. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. Контрольная работа № 3.</p>	
<p>1-3 неде ли март а 1-2 неде ли апре ля</p>	<p>46-56</p>	<p>Module 4. «Мои игрушки» «У нее голубые глаза» 11 ч</p>	<p>Научиться говорить о своих любимых игрушках (название, цвет, размер). Описывать внешность членов семьи, игрушек.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о том, где находятся игрушки, и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают о своих игрушках. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают</p>	<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Выразительно читают диалог по ролям. Составляют рассказ о своей любимой игрушке с описанием ее внешности. Раскрашивают рисунок и игрушкой в соответствии с ее описанием. Читают текст о популярных игрушках в Великобритании и России.</p>

					<p>вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. Контрольная работа № 4.</p>	
<p>3-4 неде ли апре ля май</p>	<p>57-68</p>	<p>Module 5. «Мои каникулы» «Погода» «Одежда» «Волшебный остров» 12 ч</p>	<p>Научиться говорить о погоде, временах года, одежде. Научиться писать слова, обозначающие погоду, времена года, одежду.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Говорят о погоде, одежде. Рекомендуют, что одеть в переменчивую погоду. Говорят о том, что носят в данный момент. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном</p>	<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Выразительно читают диалог по ролям. Составляют рассказ о своем любимом времени года, погоде, одежде. Читают текст об особенности английской погоды. Играют в игру: «Кто быстро и правильно оденет кукольных персонажей». Изготавливают солнечные часы.</p>

					<p>языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					местоимение <i>where</i> , предлоги <i>on, in</i> . Контрольная работа № 5.	
		Итого: 68 ч				

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка выставляется исходя из процента правильных ответов.

Виды работ	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	Ниже 50%	От 50% - 69%	От 75% - 90%	От 90% - 100%
Самостоятельные работы	Ниже 50%	От 50% - 74%	От 75% - 94%	От 95% - 100%
Словарные диктанты	Ниже 50%	От 50% - 74%	От 75% - 94%	От 95% - 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие темы, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются незначительные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются довольно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Задание не выполнено: содержание не отражает аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Высказывание в основном логично: имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются нарушения в оформлении текста.	Высказывание не всегда логично: имеются ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются ошибки в оформлении текста.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Используемый	Используемый	Использован	Крайне

словарный запас соответствует поставленной задаче; нет нарушений в использовании лексики.	словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.
---	---	---	--

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Ошибки отсутствуют.	Имеется ряд грамматических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.	Часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Грамматические правила не соблюдаются.

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Ошибки отсутствуют.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

После проверки работы и выставления оценок по всем выше перечисленным пунктам, выводится средняя оценка, которая и идет в журнал.

3. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

	ситуацией общения.	соответствии с ситуацией общения.	
--	--------------------	-----------------------------------	--

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связано вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддерживать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя.	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу; понимание в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Не умеет поддерживать беседу.

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Используемый лексический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас. Лексические ошибки отсутствуют.	Используемый лексический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется хороший словарный запас. Лексические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 1-3 негрубых ошибок, не затрудняющих понимание).	Используемый лексический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Допускаются лексические ошибки (не более 5 ошибок, не затрудняющих понимание).	Недостаточный словарный запас, многочисленные лексические ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Используемый грамматический материал	Используемый грамматический материал в целом	Используемый грамматический материал в целом	Неправильное использование грамматических

соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется владение разнообразными грамматическими структурами. Грамматические ошибки отсутствуют.	соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются простые и сложные грамматические структуры. Допускаются грамматические ошибки (не более 1-3 негрубых ошибок, не затрудняющих понимание).	соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются простые и сложные грамматические структуры. Допускаются грамматические ошибки (не более 5 ошибок, не затрудняющих понимание).	структур, многочисленные грамматические ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.
--	--	---	--

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Речь понятна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, нет фонематических ошибок (меняющих значение слова).	Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, допускается 1 фонематическая ошибка, наблюдаются небольшие наблюдения в интонации.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

После выставления оценки по каждому пункту, выводится средняя оценка, которая и ставится в журнал.

Оценка	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
“5”	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	Речь понятная:
“4”	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче: допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Речь понятная:
“3”	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых ситуациях недостаточный для выполнения поставленной задаче.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь без ошибок
“2”	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным	

		выполнение поставленной задачи.	
--	--	---------------------------------	--

Формы промежуточного и итогового контроля

Лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы. Проектная деятельность и устный опрос.

№ п/п	Тема	Форма контроля	Количество часов
1.	Я люблю английский.	Тест №1	1
2.	Я люблю английский.	Тест №2	1
3.	Я люблю английский.	Тест №3	1
4.	Я люблю английский.	Тест №4	1
5.	Я люблю английский.	Тест №5	1
6.	Итоговая контрольная работа		1

Материально-техническое обеспечение

К – комплект

Д - демонстрационный

Номер п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция			
1.	Учебник «Английский в фокусе» для 2 класса	К	
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	
	Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку	Д	
	Авторская рабочая программа «Английский в фокусе» для 2 класса	Д	
	Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса	Д	
	Двуязычные словари	Д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2.	«Английский в фокусе» для 2 класса: Рабочая тетрадь Контрольные задания Языковой портфель	К	
Печатные пособия			
3.	Книги для чтения	Д	
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала	Д	
	Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка Географическая карта Европы	Д	
	Плакаты по англоговорящим странам	Д	
	Символика родной страны, стран изучаемого языка	Д	
	Технические средства обучения и оборудование кабинета		
4.	Компьютер		
	Магнитофон		
	Интерактивная доска		
	Мультимедийный проектор		
Мультимедийные средства обучения			

5.	CD для занятий в классе*	Д	
	CD для самостоятельных занятий дома*	Д	
	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»: http://www.prosv.ru/umk/spotlight	Д	
	*Входят в УМК «Английский в фокусе»		

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Рабочие программы «Английский язык», 2 – 4 классы. М.: «Просвещение», 2011.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

Список дополнительной литературы и образовательных ресурсов

1. А.В.Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008-2010. 2CD-ROM. М.: ООО «Кирилл и Мефодий».
3. Детские игры. 15 игр для тренировки английского языка. CD-ROM. М.: ООО «Медиахауз», 2007.
4. С.В.Фурсенко. Грамматика в стихах. СПб.: КАРО, 2006.
5. <http://www.bbc.co.uk.children>
6. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
7. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
8. <http://pedsovet.su/load>
9. <http://www.school.edu.ru/catalog>