

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» **7 класса** разработана в соответствии со Стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5.03.2004 года № 1089), на основе программы: Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; М.: Просвещение, 2014.

Общая цель школьного курса ОБЖ — обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Изменения в Рабочую Программу курса ОБЖ под редакцией А.Т. Смирнова в 7 классе не вносились. Однако учитель оставляет за собой право при необходимости включать в программу дополнительные темы по вопросам безопасности жизнедеятельности за счет уплотнения материала программы.

Изучение курса направлено на:

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

В структуре курса ОБЖ 7 класса объединены разделы 1 и 2 «Основы комплексной безопасности» и «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций», что соответствует логике изложения материала.

Новизна данной программы заключается в том что в нее включен новый раздел – «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ» в объеме 4 часа.

По программе на изучение курса ОБЖ в 7 классе отводится 35 часов. *Календарно-тематическое планирование* составлено на 34 часа (34 учебные недели). Уплотнение программы произведено за счет сокращения часов на изучение темы 6 «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму»: на изучение темы «Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения» достаточно 1 часа (вместо 2 по программе)

При изучении курса ОБЖ 7 класса используется учебник:

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

Предполагаемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 - развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

-
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
 - знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - умение оказать первую помощь пострадавшим;
 - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
 - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Формы контроля

1. Тестовые задания (7- 15 мин).

2. Устный опрос (7-15 мин)

Средства контроля и оценки результатов обучения

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

Примерное распределение времени по разделам и темам программы ОБЖ 7 класса

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов			
		По рабочей программе А.Т.Смирнова		По календарно-тематическому планированию	
		Разделы и темы	Практические занятия	Разделы и темы	Практические занятия
Модуль 1.	Основы безопасности личности, общества и государства				
I - II	Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	24		24	
1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3		3	
2	Чрезвычайные ситуации геологического характера	6		6	
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	3		3	
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	8		8	
5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	4		4	
III	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	4		3	
6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4		3	
Модуль 2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.				
IV	Основы здорового образа жизни	3		3	
7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3		3	
V	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4		4	
8	Первая помощь при неотложных состояниях	4		4	
	Всего часов	35	0	34	0

Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ в 7 классе

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	ФОПД	Методы ОПД	Домашнее задание	Примечание
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)								
Раздел 1 – 2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (24 ч)								
<i>Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)</i>								
1		Различные природные явления	Комбинированный	Разработка критериев оценки ЧС природного характера. Изучение порядка оповещения об угрозе или возникновении ЧС	Фронтальная	Беседа	§ 1.1	
2		Общая характеристика природных явлений.	Комбинированный	Изучение причин возникновения природных явлений, их характеристик.	Фронтальная	Эвристическая беседа	§ 1.2	
3		Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	Комбинированный	Изучение общих понятий и определений опасных ситуаций, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций, в т.ч. и природного характера.	Фронтальная	Беседа	§ 1.3	
<i>Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (6 ч)</i>								
4		Землетрясения. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия.	Комбинированный	Показать учащимся ту особую опасность, которой являются землетрясения, рассказать об их сути и причинах возникновения, а также об их последствиях	Фронтальная	Беседа	§ 2.1	

5		Защита населения от последствий землетрясения.	Урок "открытия нового знания"	Знакомство с основными мероприятиями по защите населения, с организацией и проведением АСДНР.	Фронтальная	Беседа	§ 2.2	
6		Правила безопасного поведения населения при землетрясении	Комбинированный	Разработка памятки «Правила поведения во время землетрясения», Изучение поражающих факторов землетрясения, воздействующих на людей.	Фронтальная	Киноурок	§ 2.3	
7		Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	Комбинированный	Знакомство с причинами вулканической деятельности, изучение мест расположения и типов вулканов.	Фронтальная	Беседа	§ 2.4	
8		Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Комбинированный	Изучение последствий вулканических извержений и принимаемых мер по защите населения при извержениях.	Фронтальная	Беседа	§ 2.5	
9		Оползни и обвалы, их последствия, защита населения.	Комбинированный	Знакомство с основными понятиями, параметрами и причинами возникновения оползней и обвалов.	Фронтальная	Мультимедийный урок	§ 2.6	
Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 ч)								
10		Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	Комбинированный	Изучение признаков и причин возникновения, форм проявления ураганов, бурь. Анализ поражающих факторов и их последствий	Фронтальная	Мультимедийный урок	§ 3.1	
11		Защита населения от последствий ураганов и бурь	Комбинированный	Обсуждение и разработка возможных предупредительных и неотложных меры по защите от этих природных явлений.	Фронтальная	Анализ типовых ситуаций	§ 3.2	

12		Смерчи	Комбинированный	Знакомство с поражающими факторами смерча и определения предупредительных и оперативных меры по защите населения.	Фронтальная	Мультимедийный урок	§ 3.3	
Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (8 ч)								
13		Наводнения. Виды наводнений и их причины	Комбинированный	Изучение поражающих факторов наводнений и их последствий, анализ исторических примеров наводнений и особенностей наводнений в родном городе.	Групповая	Беседа	§ 4.1	
14		Защита населения от последствий наводнений.	Урок "открытия нового знания"	Изучение последствий наводнений и мероприятий по защите от наводнений. Выработка навыков безопасного поведения при наводнении.	Фронтальная	Беседа	§ 4.2	
15		Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	Урок "открытия нового знания"	Составление перечня предупредительных и оперативных мер по защите населения от наводнения.	Фронтальная	Киноурок	§ 4.3	
16		Сели и их характеристика	Урок "открытия нового знания"	Знакомство с основными понятиями, причинами возникновения селей и их параметрами.	Фронтальная	Беседа	§ 4.4	
17		Защита населения от последствий селевых потоков.	Комбинированный	Изучение способов грамотно действовать в условиях ЧС, связанных со сходом селевых потоков, выработка навыков оказывать первую помощь пострадавшим.	Групповая	Решение ситуационных задач	§ 4.5.	

18		Цунами и их характеристика.	Комбинированный	Повторение основных параметров цунами. Обсуждение возможных последствий разрушительного действия цунами.	Фронтальная	Беседа	§ 4.6	
19		Защита населения от цунами.	Урок "открытия нового знания"	Знакомство с предупредительными и оперативными мерами защиты от цунами, выработка умений действовать при угрозе и во время цунами.	Фронтальная	Лекция	§ 4.7	
20		Снежные лавины	Урок "открытия нового знания"	Анализ причин возникновения снежных лавин. Моделирование правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.	Фронтальная	Беседа	§ 4.8	
Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 ч)								
21		Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	Комбинированный	Изучить причины возникновения и возможные последствия лесных и торфяных пожаров. Обсудить меры принимаемые по их профилактике.	Фронтальная	Киноурок	§ 5.1	
22		Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	Комбинированный	Разработка рекомендаций по безопасному поведению в лесной и лесостепной зоне РФ (в частности на территории Ульяновской области)	Индивидуальная	Решение ситуационных задач	§ 5.2	
23		Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	Комбинированный	Анализ особенностей возникновения эпидемии, выработка умений характеризовать и оценивать опасность для населения.	Фронтальная	Эвристическая беседа	§ 5.3	

24		Эпизоотии, эпифитотии.	Комбинированный	Анализ опасности для населения при возникновении эпизоотий и эпифитотий, знакомство с мероприятиями по защите животных и растений.	Фронтальная	Беседа	§ 5.4	
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)								
<i>Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3 ч)</i>								
25		Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	Изучение нового материала	Анализ явления терроризма как преступления, не имеющего оправдания и представляющего одну из самых серьезных угроз национальной безопасности	Фронтальная	Эвристическая беседа	§ 6.1	
26		Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	Изучение нового материала	России. Выработка отрицательного отношения к любым видам террористической деятельности.	Фронтальная	Беседа	§ 6.1	
27		Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	Комбинированный	Выработка привычек, способствующих профилактике вовлечения подростков в террористическую деятельность.	Групповая	Эвристическая беседа	§ 6.2	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)								
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)								
<i>Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)</i>								
28		Психологическая уравновешенность.	Комбинированный	Знакомство с понятием психологической уравновешенности и её значением в формировании	Фронтальная	Киноурок	§ 7.1	

				вании ЗОЖ, анализ качеств, необходимых для повышения психологической устойчивости.				
29		Стресс и его влияние на человека.	Комбинированный	Изучение влияния стресса на здоровье человека и общих принципов борьбы со стрессом.	Фронтальная	Эвристическая беседа	§ 7.2	
30		Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	Комбинированный	Знакомство с особенностями развития человека в подростковом возрасте. Выработка потребности соблюдения правил личной гигиены.	Фронтальная	Беседа	§ 7.3	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)								
<i>Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</i>								
31		Общие правила и приемы оказания первой помощи	Комбинированный	Знакомство с правилами оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.	Фронтальная	Беседа	§ 8.1	
32		Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	Комбинированный	Выработка умений оказывать первую медицинскую помощь при наружном кровотечении	Групповая	Эвристическая беседа	§ 8.2	
33		Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	Комбинированный	Выработка умений оказывать первую медицинскую помощь при ушибах и переломах.	Групповая	Решение практических задач	§ 8.3	
34		Общие правила транспортировки пострадавшего.	Урок рефлексии	Знакомство с основными правилами транспортировки пострадавших, выработка умений правильно транспортировать пострадавшего.	Групповая	Решение практических задач	§ 8.4	

Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса ОБЖ 7 класса

№ п/п	Наименование раздела	Предметные	Метапредметные			Личностные
			регулятивные	познавательные	коммуникативные	
1	<i>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</i>	<ul style="list-style-type: none"> · формирование культуры безопасности жизнедеятельности посредством осознания значимости безопасного поведения в природных условиях; · формирование убеждения в необходимости безопасного образа жизни; · понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
2	<i>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера; • знание и умение применять правила безопас- 	<ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

		ного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения		последствий чрезвычайных ситуаций.	
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	• Знание основных опасных ситуаций метеорологического происхождения, • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	• Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	• Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	• Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	• Знание основных чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения; • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях ЧС; • формирование сов-	• Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	• Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.	• Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий	• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

		ременной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного характера.	познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	чрезвычайных ситуаций; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	
5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологического происхождения	• Знание основных чрезвычайных ситуаций биологического происхождения; • умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации	• Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	• Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к природным богатствам; • освоение социальных и гигиенических норм, правил поведения в группах и сообществах
6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	• Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и	• Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её	• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	• формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа

		<p>чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; • формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции 	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. 	<p>критерии (видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
7	<p>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; • освоение норм и правил поведения, способствующих сохранению здоровья;

8	<p>Первая помощь при неотложных состояниях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение оказывать первую помощь пострадавшим; • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
---	---	---	--	--	---	---