

1

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов имени Мельникова Н.И.»
городского округа Самара
(МБОУ Школа № 63 г.о. Самара)

«Принято»

Педагогическим советом
Протокол № 3 от 24 декабря 2015 г.

«Утверждаю»

Приказ № 536 – од от 31 декабря 2015 г.
Директор _____ Н.М.Попова



**Положение
о мониторинге качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области;
- Устава МБОУ Школы № 63 г.о. Самара;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы № 63 г.о. Самара;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 63 г.о. Самара.

1.2. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители.

1.3. Система мониторинга качества образования МБОУ Школы № 63 является составной частью системы оценки качества образования ОУ.

1.4. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБОУ Школы № 63.

1.5. В настоящем положении используются следующие **термины**:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, отражающая степень их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и (или) образовательным стандартами (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ «Об образовании» № 273-ФЗ: Ст.2 п.29).

Мониторинг - периодическое отслеживание процессов, определяющих динамику изменений качества образования, результатом которого является анализ образовательных результатов и условий их достижения.

Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.6. Мониторинг представляет собой форму организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы МБОУ Школы № 63, обеспечивающую непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития, в том числе в части реализации ФГОС.

1.7. **Целями** мониторинга является повышение качества образования в МБОУ Школе № 63 посредством изучения состояния и развития образовательной системы МБОУ Школы № 63, анализа получаемой информации, выстраивания прогноза тенденций развития и принятия обоснованных управленческих решений в образовательной практике, в том числе по проблеме введения и реализации ФГОС; совершенствование информационно-аналитической деятельности администрации.

1.8. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- отбор и разработка диагностического инструментария для проведения мониторинговых исследований;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательно влияющих факторов;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе данных мониторинга.

1.9. Мониторинг выстраивается на следующих **принципах**:

- принцип научности заключается в том, что содержание каждого компонента мониторинга и его структура должны быть соотнесены с основополагающими принципами менеджмента, педагогики и психологии.
- принцип системности означает целостность, в которой элементы или части, обладая самостоятельностью, интегративно входят в целое.
- принцип комплексности несет в себе интеграцию информации о количественных и качественных сторонах объекта, которые позволили бы видеть изучаемых объект.
- принцип минимальности и достаточности означает использование минимума критериев и методик, но их достаточность.
- принцип действенности означает то, что результаты мониторинга должны играть важную роль при принятии управленческого решения.

1.10. **Параметры мониторинга.**

В основе определения параметров для мониторинга лежит управление качеством образования в школе:

- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательного процесса;
- качество результатов образовательного процесса.

2. Структура внутреннего мониторинга качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- Педагогический совет,
- методические объединения учителей-предметников,
- заместителя директора по учебно-воспитательной работе,
- заместителя директора по воспитательной работе,
- руководителя Школы.

3.2. **Педагогический совет:**

- принимает локальные акты Школы, регламентирующие систему внутреннего мониторинга качества образования;
- принимает решение о перечне учебных предметов, включенных в мониторинговые исследования текущего учебного года;
- рассматривает на своих заседаниях вопросы эффективности организации системы внутреннего мониторинга качества образования

3.3. **Методические объединения учителей-предметников:**

- участвуют в разработке и утверждают к использованию контрольно- измерительных материалов (тестов, контрольных работ, срезов и др.), спецификаций заданий по предметам, областям деятельности; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- анализируют результаты мониторинговых исследований;
- обеспечивают выполнение плана мероприятий, направленного на совершенствование системы оценки качества образования;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений на основании экспертизы оценки качества образования.

3.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- контролирует выполнение локальных актов Школы, регламентирующих систему внутреннего мониторинга качества образования;
- разрабатывает план мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, контролирует выполнение этих мероприятий;
- обеспечивает проведение в Школе мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации по итогам мониторинга;
- обеспечивает условия для подготовки участников образовательного процесса для проведения процедуры мониторинговых исследований;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе мониторинговых исследований.

3.5. Руководитель Школы:

- утверждает приказом локальные акты Школы, регламентирующие систему внутреннего мониторинга качества образования;
- принимает управленческие решения, направленные на совершенствование образовательного процесса;

3.6. Система внутреннего мониторинга качества образования группируется по следующим основаниям:

Группа	Объекты мониторинга	Методы, направления
I группа - мониторинг уровня ЗУН обучающихся («цель – результат»)	Результативность образовательного процесса	- тестирование (тестовые задания и КИМы итоговой аттестации), - срезовые, контрольные работы и т.д. - анализ уровня обученности учащегося, - информационная карта текущей успеваемости и посещаемости учащегося.
II группа - мониторинг, связанный с непосредственным накоплением и структуризацией информации	Накопление и структуризация информации о педагогах, обучающихся, родителях, законных представителях; материально-технической оснащенности образовательного процесса;	- социальный паспорт семей учащихся; - педагогические кадры, их квалификация; - общие показатели, материально-техническая база; - комплексно-методическое обеспечение учебного процесса; - результативность образовательного процесса;

		- результативность воспитательного процесса; - инновационная и методическая деятельность;
III группа- мониторинг, построенный с использованием модели «вход – выход»	Модель «вход-выход»	- психолого-педагогические характеристики учащихся (в том числе и уровень готовности первоклассников); - состояние здоровья обучающихся; - модель выпускника школы (на ступени начального общего образования, основного общего образования), - готовность к продолжению образования
IV группа- мониторинг удовлетворенности	Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования	- изучение потребностей всех участников образовательного процесса

3. Организация и технология мониторинга

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

2.2. Периодичность, критерии и показатели для мониторинговых исследований, формы сбора и представления информации определяются администрацией образовательного учреждения.

2.3. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы критериев и показателей мониторинга, совершенствованию способов получения информации.

2.4. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень образовательной организации и уровень методических объединений учителей-предметников.

2.5. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления образовательной организации. Администрация МБОУ Школы № 63 оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном и региональном уровнях.

2.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.7. Технология мониторинга предполагает

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретацию полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовку документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.9. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.10. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системы образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.11. При оценке качества образования в МБОУ Школе № 63 основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов, имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2.12. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других работ,
- статистическая обработка информации и др.

2.13. К основным направлениям системы мониторинга качества образования МБОУ Школы № 63 относятся:

- мониторинг доступности и качества образования;
- мониторинг качества образовательных результатов;
- мониторинг результативности воспитательной работы;
- мониторинг кадрового обеспечения;
- мониторинг состояния методической работы.

2.14. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива образовательной организации, родителей.

2.15. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации.

Пронумеровано	стр.
(<i>нет</i>)	стр.)
Прошнуровано	стр.
(<i>нет</i>)	стр.)
<i>«31» декабря 2015</i>	
Директор Школы	
<i>Швей</i>	

