

Технологическая карта урока

Разработчик: учитель МБОУ СОШ №63 г.о. Самара Чернышова Наталья Юрьевна.

Учебный предмет: информатика и ИКТ

Класс: 8

Дата проведения урока: 16.04.2015г. (открытый урок, предметная декада)

Тема раздела: «Коммуникационные технологии».

Тема урока: Электронная почта.

Цель урока: Развитие УУД организации взаимодействия в информационной среде с использованием электронных средств связи – электронной почты (на данном уроке – это ключевое УУД, системообразующее по отношению к другим УУД урока).

Задачи урока:

образовательные

сформировать комплекс знаний, умений и навыков учащихся, используемых при взаимодействии с помощью электронной почты (возможности, функционирование электронной почты, регистрация электронного ящика, принципы передачи и получения сообщений);

развивающие:

- способствовать развитию у учащихся УУД (регулятивного) самоопределения в целях учебной деятельности (на основе установления сходства и различия между освоенным ранее и осваиваемым на данном уроке);
- способствовать развитию у учащихся УУД (регулятивного) самоконтроля учебной деятельности (на основе сравнения способа действия и его результата);
- способствовать развитию у учащихся навыков публичного представления учебного продукта (коммуникативные УУД).

воспитательные:

- способствовать развитию у учащихся УУД (коммуникативного) оценивания ситуаций взаимодействия в соответствии с правилами поведения и этики.
- способствовать развитию у учащихся УУД (личностного) осознания осваиваемого на уроке приема учебной деятельности, как ценности.

Тип урока: Построения системы знаний (общеметодологической направленности).

Самостоятельная проектно - исследовательская работа.

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, самостоятельная.

Необходимое техническое оборудование: компьютеры, проектор, интерактивная доска, локальная сеть.

Межпредметные связи: история, литература.

№ п/п	Этап урока	Методы, реализуемые на этапе	Действия учителя	Действия учащихся	УУД (с указанием вида: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1.	Оргмомент урока	Метод стимулирования установки на обеспечение порядка на рабочем месте	Актуализирует проявление учащимися установок на сотрудничество и успех в предстоящей работе. Оценивает или вносит коррективы в готовность рабочих мест учащихся.	Выполняют необходимые действия. Демонстрируют готовность к учебной деятельности.	УУД оценивания ситуации взаимодействия в соответствии с правилами поведения и этики. В основе ООД – привычный образ порядка на рабочем месте. (Коммуникативный вид используемого УУД)
2.	Мотивация учебной деятельности	Метод стимулирования положительной самооценки перспектив включения в учебную деятельность	Обращается к учащимся со словами: Ребята! Вы, наверное, слышали и, возможно, сами разделяете позицию таких людей, которые считают, что успех в изучении учебных предметов определяется природными способностями человека. На самом деле этот успех, также как и успех в любой сфере деятельности, в первую очередь,	Высказывают различные точки зрения на роль способностей...	УУД ценностного отношения к осваиваемому на уроке приему учебной деятельности. (личностные) В основе ООД – узнаваемый учащимися образ полезного продукта учебной деятельности.

			<p>определяется умением пользоваться различными приемами и способами организации своего труда. К числу таких приемов относятся приёмы выполнения регулятивных действий (умение ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий)</p>		(Личностный вид используемого УУД)
- //-	--/--	--/--	<p>Предлагает</p> <ul style="list-style-type: none"> - вспомнить различные практические задачи, когда человек обращается к продуманным ранее инструкциям о том какие действия и в каком порядке должны быть выполнены. <p>- ответить на вопросы: Всегда ли вы планируете работу до ее начала? (Решение задачи, проблемы...)</p> <p>А какие выводы вы можете сделать?</p>	<p>Приводят примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление лекарства; - выпечка торта; - работа над проектом... <p>Делают вывод: понятие алгоритма фундаментально не только для информатики, но и для всей деятельности человека.</p> <p>Перечисляют варианты действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет планирования; - план есть, но не совсем адекватный (верный) или неадекватно (верно) используется; - план есть, адекватно используется. <p>Анализируют возможные результаты и делают вывод: Успех в любой деятельности в значительной степени зависит от степени продуманности действий, их последовательности, правильности составления директив.</p>	--/--

	--/--	--/--	<p>Принимает ответ учащихся, Добавляет, вызывая интерес у учащихся: Мы продолжаем изучать тему «Компьютерные коммуникации». На предыдущих уроках вы уже познакомились с локальными компьютерными сетями, глобальной компьютерной сетью Интернет. Сегодня мы знакомимся с его информационными ресурсами. Как вы считаете, какой наиболее распространенный сервис Интернета является исторически первой информационной услугой компьютерных сетей?</p> <p>Подтверждает правильность ответа учащихся и просит сформулировать тему урока.</p>	<p>Отвечают на вопрос: Электронная почта.</p> <p>Формулируют тему урока: «Электронная почта».</p>	--/--
3.	Целеполагание	Метод самоопределения в целях по аналогии с уже известным и усвоенным учащимися.	Помогает сформулировать цели предстоящей учебной деятельности по аналогии с целями изучения предыдущих приемов учебной работы.	Определяют , что предстоит сделать на уроке (цели УД): - <i>знать</i> что такое электронная почта, ее возможности и функционирование; - <i>уметь</i> регистрировать новый электронный ящик, отправлять, получать сообщения по электронной почте.	УУД постановки новой цели урока. В основе ООД – известная учащимся структура содержания цели (<i>Регулятивный вид используемого</i>

					УУД)
4.	<p>Повторение опорных знаний (Выявление пробелов первичного осмысления изучаемого материала)</p>	<p>Беседа с учащимися</p>	<p>Организует повторение основных понятий, изученных ранее. Расширенный уровень: Формулировка дополнительных вопросов по этапам. Предлагает выполнить работу в группах: - объединиться в группы по четыре человека для обмена мнениями; - выполнить предложенное задание; - использовать знакомую учащимся Модель работы в группе, включающую: 1) уточнение задания, 2) выдвижение и дополнение идей решения, 3) совместное формулирование на их основе искомого ответа. Ограничивает время обсуждения пятью минутами.</p>	<p>Работают в группах Распределяют работу с полученным от учителя заданием между членами группы Актуализируют необходимые установки. Выполняют сопутствующие учебные действия: - анализ содержания задания, - подведение выделенных единиц информации под изученные понятия, - сравнение, - выведение следствий, - обобщение и формулирование выводов.</p> <p>Вопросы к 1 группе: - Что такое Интернет? (Интернет — это глобальная компьютерная сеть, в которой локальные, региональные и корпоративные сети соединены между собой многочисленными каналами передачи информации с высокой пропускной способностью). Вопросы ко 2 группе: - Что такое web-страница и web-сайт? (Web-страница - основная единица WWW. Web-сайт - несколько Web-страниц, связанных между собой содержанием). Вопросы к 3 группе: - Что такое гиперссылка? (Гиперссылка - это связь между Web-страницами или файлами).</p> <p>Дополнительные вопросы, задаваемые учащимися других групп: 1 группе: - Какие услуги нам предоставляет Интернет?</p>	<p>УУД принятия и координации решений при совместной работе в группе. В основе ООД – знакомая учащимся модель работы в группе. (<i>Коммуникативный вид используемого УУД</i>).</p> <p>УУД самооценки соответствия имеющихся знаний и умений заявленным требованиям (<i>Регулятивный вид используемого УУД</i>)</p> <p>--/--</p>

	--/--	--/--	--/--	<p>(Электронную почту, телеконференции, файловые архивы, Интернет-телефонию, форумы прямого общения).</p> <p>2 группе:</p> <p>- Что такое адрес Web-страницы? (адрес Web-страницы включает в себя способ доступа к документу и имя сервера Интернета, на котором находится документ).</p> <p>3 группе:</p> <p>- Что может являться указателем ссылки? (Текст, рисунок, фотография, указатель на звуковой документ, видео).</p>	
5.	Формирование новых знаний (изучение нового)	Проектно-исследовательский метод	<p>Обращается к учащимся с вопросом: «Что такое почта?»</p> <p>Ставит задачу: попробовать составить определение понятия «электронная почта» из отдельных слов, представленных на слайде. (Электронная, через, сеть, компьютерную, Интернета, обмениваться, позволяющий,</p>	<p>Определяют понятие организации взаимодействия в информационной среде с использованием обычной почтовой связи:</p> <p>- Это традиционные средства связи, позволяющие обмениваться информацией, по крайней мере, двум абонентам. Для того, чтобы этот обмен состоялся, необходимо написать послание и, указав адрес, опустить в почтовый ящик, откуда письмо попадет на почтовый узел. Если указанный адрес соответствует общепринятым стандартам, то через некоторое время почтальон положит его в почтовый ящик адресата. Далее абонент вскрыет послание, и обмен информацией состоялся.</p> <p>Составляют определение понятия:</p> <p>Электронная почта (e-mail) – сервис Интернета, позволяющий обмениваться электронными сообщениями через компьютерную сеть.</p>	<p>УУД дедуктивного умозаключения. В основе ООД – имеющийся у учащихся навык <i>выведения следствия из факта</i> и навык выполнения действия <i>подведения выявленного факта (объекта) под известное понятие</i> или способ действия. (<i>Регулятивный вид используемого УУД</i>).</p>

	<p>--/--</p>	<p>--/--</p>	<p>электронными, сообщениями, сервис, (e-mail), почта).</p> <p>Предлагает записать это определение в свой опорный конспект, который учащиеся будут заполнять в течение сегодняшнего урока.</p> <p>Обращается к учащимся с вопросом: «Что должно содержать письмо, чтобы оно дошло до адресата?»</p> <p>Адрес электронной почты записывается по определенной форме и состоит из двух частей, разделенных символом коммерческое эт.</p> <p><u>Имя_пользователя</u> @ <u>Имя_сервера</u></p> <p>1 часть 2 часть</p> <p>Предлагает посмотреть фрагмент видеofilьма</p>	<p>Делают запись в опорный конспект</p> <p>Дают ответ: Адрес.</p> <p>Смотрят видеofilьм и фиксируют ключевые понятия темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила записи адреса электронной почты; - база данных «Адресная книга»; - почтовый сервер провайдера, почтовый ящик; - специальные почтовые программы (почтовый сервер, почтовый клиент); - принцип эстафеты (функционирование электронной почты); - дополнительные сервисы по работе с почтой (выбор адресов из адресной книги, автоматическая рассылка сообщений по указанным адресам и др.); - электронная почта с Web-интерфейсом; 	<p>--/--</p>
	<p>--/--</p>	<p>--/--</p>			

	<p>--/--</p>	<p>--/--</p>	<p>Предлагает выполнить проект «Моя электронная почта», работая группами:</p> <p>Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ» 8 класс. Практическая работа 3.5</p> <p>1. В операционной системе Windows в браузере зарегистрировать почтовый ящик на сервере бесплатной Web - почты (например, mail.ru).</p> <p>2. Выполнить один из трех вариантов задания (поиск информации в Интернет, исследование ее и создание сообщения).</p> <p>3. В операционной системе Windows отправить почтовое сообщение по указанному адресу, получить ответное сообщение.</p> <p>Обращает внимание: Правила этикета распространяются на все основные стороны жизни человека, начиная с внешнего вида и стиля одежды, и заканчивая правилами пользования личным компьютером,</p>	<p>- регистрация бесплатного почтового ящика.</p> <p>Работают группами Распределяют работу с полученным от учителя заданием между членами группы. Актуализируют необходимые установки. Выполняют сопутствующие учебные действия.</p> <p>Второе задание: Первая группа Используя Интернет, находят и исследуют свойства электронной и обычной почты. Проводят сравнение. Выявляют преимущества. Оформляют сообщение. Вторая группа Используя Интернет, находят и исследуют свойства электронной и обычной почты. Проводят сравнение. Выявляют недостатки. Оформляют сообщение. Третья группа Используя Интернет, находят и анализируют правила этикета при общении пользователей по электронной почте. Оформляют сообщение.</p> <p>Формулируют выводы. Оформляют проект и готовятся к устному отчету с демонстрацией материалов.</p>	<p>УУД поиска и выделения необходимой информации на основе наблюдения и оценки выявленных закономерностей (<i>познавательные</i>)</p> <p>УД самооценки и контроля. В основе ООД – освоенный навык сравнения требуемых и достигнутых результатов. (<i>Регулятивный вид используемого УУД</i>)</p>
--	--------------	--------------	---	---	--

			<p>электронной почтой. При таком способе общения вы часто не видите своего собеседника, иногда ничего не знаете друг о друге, но это совсем не значит, что можно вести себя так, как вздумается!</p> <p>Поэтому одно из заданий: Найти информацию и сделать сообщение о правилах этикета при общении пользователей по электронной почте</p> <p>Координирует работу учащихся. Делает при необходимости подсказки.</p>		
б.	Закрепление (обеспечение осознанности формируемых знаний и умений).	Проблемно-дискуссионный (учащиеся представляют устный отчет с демонстрацией материалов, фиксируя этапы работы, цели и задачи каждого)	<p>Предлагает группам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать докладчика и в рамках полученного задания, - изложить этапы работы над проектом, цели и задачи каждого, возникшие проблемы и способы их реализации, - продемонстрировать полученные материалы. <p>Обращает внимание</p>	<p>Формулируют цели, задачи в соответствии с общим планом работы над проектом. Анализируют возникшие проблемы и найденные способы решения. Демонстрируют материалы исследований с объяснением полученных результатов:</p> <p>Преимущества электронной почты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокая скорость пересылки сообщений. - Электронное письмо может содержать не только текст, но и вложенные файлы (программы, графику, звук). - Простота и дешевизна. - Возможность шифровки писем. - Возможность автоматической обработки писем. 	<p>УУД публичного выступления с презентацией учебного продукта и взаимодействия с аудиторией (коммуникативные)</p> <p>Самоконтроль в форме распознавания и преодоления затруднений (<i>регулятивные</i>).</p>

			<p>учащихся на необходимость конструктивной (обоснованной) оценки полученных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность массовых рассылок. - Возможность пересылки сообщения на другие адреса. <p>Недостатки электронной почты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - По электронной почте могут прийти и надоедливые рекламные письма, переполняющие наши почтовые ящики, называемые «спамом». - Через электронную почту может быть передан компьютерный вирус. - Через электронную почту, невозможно отправить бандероли. <p>Правила этикета при общении пользователей по электронной почте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помните, что Вы переписываетесь с человеком. - Придерживайтесь тех же стандартов поведения, что и в реальной жизни. - Уважайте время и возможности других. - Помогайте другим там, где Вы это можете делать. - Не ввязывайтесь в конфликты и не допускайте их. - Уважайте право на частную переписку. - Не злоупотребляйте своими возможностями. - Учитесь прощать другим их ошибки. <p>Обращать внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адреса и персональные имена; - формулировку темы письма; - длину, содержание и формат письма; - простые правила вежливости; - подписи, ответы, «смайлики». 	
--	--	--	--	--	--

7.	Завершающий контроль	Самоконтроль	Контролирует ход и время презентации каждого учебного продукта – тестов учащихся, задаёт наводящие вопросы, если учащиеся испытывают затруднения.	Представитель из каждой группы предлагает одноклассникам ответить на 1 вопрос из составленного ими теста. Учащиеся отвечают на вопросы теста , записывая в тетрадь правильные ответы, объясняют расстановку знаков препинания в предложениях с помощью схем. Составители теста комментируют свои задания, указывая на возможные ошибки при его выполнении.	Оценивание ситуаций защиты и взаимодействия в соответствии с правилами логики, поведения и этики. (коммуникативные, регулятивные)
8.	Рефлексия	<p><i>- На уроке я узнал...</i> <i>- При моделировании удобно использовать программу...</i> <i>- Данный метод я могу применить...</i></p>			
9.	ДЗ	<p>обязательное –</p> <ul style="list-style-type: none"> • прочитать п.5.4, ответить на вопросы; <p>дополнительное – ознакомиться с визуализированными интерактивными моделями из различных предметных областей в Интернет по адресу http://www.college.ru. Прислать через АСУ РСО скриншот выполненного задания. Используя Интернет, найти историю создания электронной почты, имя создателя, год создания. Оформить в виде сообщения.</p>			