Пояснительная записка
к рабочей программе курса «Окружающий мир» в 4 классе

Рабочая программа курса **«Окружающий мир»** разработана педагогическим коллективом учителей начальных классов МБОУ СОШ № 63, с углубленным изучением отдельных предметов г. о. Самара, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений УМК «Планета знаний», с учетом общих целей изучения курса «Окружающий мир» 1—4 классы авторской программы *И.В. Потапова, Г.Г. Ивченковой, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина*, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом и отражённых в его примерной (базисной) программе курса окружающего мира..

Цель изучения курса:
формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру, формирование целостной картины мира.

Задачи курса:
• систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
• формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
• знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
• социализация ребёнка;
• развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
• воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
• формирование самостоятельной познавательной деятельности;
• развитие мышления, воображения и творческих способностей;
• формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
• формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
• формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
• формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
• формирование основ экологической культуры;
• патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Отличительные особенности программы.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: ***научности, доступности, систематичности, последовательности***, а также принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звено). Ведущим из них является принцип ***целостности***, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт

условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии, экономики и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с другими людьми и познание окружающего мира.

Принцип ***развития*** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель. В связи со сказанным, большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на собственный организм и на окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом. Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности. Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип ***гуманитаризации*** реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип ***культуросообразности*** предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался принцип ***спиралевидности***. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне. Так, если в 1–2 классах учащиеся получают первые представления о воде, воздухе, камнях, растениях и животных, способах научного познания (наблюдениях, опытах, измерениях и др.), то в 3–4 классах с помощью этих способов они изучают свойства воды, воздуха и горных пород, жизненные процессы растений и животных и т. д.

Сроки реализации программы. 34 учебные недели, 2 часа в неделю (68 часов).

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 4 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

• положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
• способность к самооценке;
• осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
• знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
• понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
• чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
• понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

• устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
• умение оценивать трудность предлагаемого задания;
• адекватная самооценка;
• чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
• установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
• осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
• осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
• основы экологической культуры;
• уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
• целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

Предметные

Человек и природа

Учащиеся научатся:

• проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
• давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
• различать план местности и географическую карту;
• читать план с помощью условных знаков;
• различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
• показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
• приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
• объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;

• характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
• устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
• рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
• объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
• выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получат возможность научиться:

• рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
• предсказывать погоду по местным признакам;
• характеризовать основные виды почв;
• характеризовать распределение воды и суши на Земле;
• объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
• приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
• объяснять причины смены времён года;
• применять масштаб при чтении плана и карты;
• отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
• объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
• давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
• определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
• делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
• участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

• различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
• различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
• описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
• описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
• называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва;
1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. —создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. —отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР;
1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
• соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
• находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
• рассказывать о ключевых событиях истории государства;

• рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получат возможность научиться:

• описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;

• сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр II, Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий президент РФ);

• характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;

• описывать культурные достопримечательности своего края.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

• принимать и сохранять цель познавательной деятельности;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

• осуществлять пошаговый и итоговый контроль;

• осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

• самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

• находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;

• понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;

• использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;

• осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;

• проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;

• устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;

• обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

• выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;

• устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);

• сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

• осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;

• сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;

• сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;

• устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;

• сравнивать исторические и литературные источники строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;

• собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

• сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

• распределять обязанности при работе в группе;

• учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке

- Фронтальная работа
- Индивидуальная работа
- Коллективная деятельность
- Групповая работа

Система оценки достижений учащихся

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения задают качественно новое представление о том, каким должно быть теперь содержание начального образования и его образовательный результат. В связи с этим меняются не только содержание УМК, требования к образовательным программам, но и представление о критериях оценки результата образования. Теперь результативность складывается из единого комплекса показателей, описывающие знаниевые, метапредметные и даже личностные достижения ребёнка.

Знания ребёнка по тому или иному учебному курсу по-прежнему можно проверить с помощью вопросов, заданий в ходе устного или письменного опроса, посредством текущего и тематического контроля. В системе проверки уровня владения предметными умениями хорошо себя зарекомендовали различные учебные задачи, которые можно поместить в контрольную работу и оценить уровень её выполнения ребёнком с помощью понятных и привычных педагогических критериев: количество ошибок, аккуратность и т.д. Контрольная работа или опрос приспособлены для измерения и оценки актуального знания по предмету за определённый период времени (урок, тема, раздел). От контрольной к контрольной педагог вместе с учеником могут анализировать, как накапливаются знания, какие пробелы в системе изучаемого возникают и какие ликвидируются. Как в целом происходит усвоение необходимого объёма учебной информации и предметных умений.

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития УУД является мониторинг. Согласно требованиям ФГОС метапредметные и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – ещё и оценке.

Среди отличительных особенностей предлагаемой системы оценки следует особо выделить:

• *комплексный подход к оценке результатов* образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

• использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве *содержательной* и *критериальной базы оценки*;

• *оценка динамики образовательных достижений* учащихся;

• сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;

• *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;

• использование *накопительной системы оценивания (портфолио)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

• использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценки, как *проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения* и др. Различные методики оценивания результативности учащегося с опорой на педагогическую диагностику разработаны в УМК диагностических материалов «Учимся Учиться и Действовать», авторы: Битянова М.Р., Теплицкая А.Г.; «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий», авторы: М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова; М.Г.Нефёдова «Контрольные и диагностические работы к учебнику М.Башмакова, М. Нефёдовой «Математика 4 класс».

Текущий контроль успеваемости обучающихся согласно Устава Школы осуществляется учителями по балльной системе:

5 (отлично);

4 (хорошо);

3 (удовлетворительно);

2 (неудовлетворительно).

Форма и порядок промежуточной аттестации устанавливается Школой самостоятельно. Промежуточные (четвертные, полугодовые) оценки по балльной системе выставляются за четверть. В конце учебного года выставляются годовые оценки.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы « *Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1—4 классы. Учебно - методический комплект «Планета знаний» [сборник]. — М.: Астрель, 2012.*

Принцип ***вариативности*** предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение основного минимума содержания образования и вариативной части.

Основная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования. Основная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: ***краеведческий, сезонный*** и ***экологический***.

В четвертом классе расширяются географические представления учащихся о природных сообществах, природных зонах России, климатических и биологических особенностях различных материков и регионов мира. Больше внимания уделяется работе с картами, планом местности. Вводится блок «История нашей Родины», который посвящен историческому и культурному развитию России с древности до наших дней.

Методы работы, используемые на уроке.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает ***наблюдение***. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через ***опыты***. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира.

Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится ***экспериментирование.*** Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных ***практических работ***. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы. Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои. В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются ***игры*** (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается.

Из словесных методов в процессе изучения курса «Окружающий мир» чаще всего используется ***беседа***. Наиболее эффективно она позволяет уточнить, закрепить и систематизировать знания детей о различных областях окружающей действительности.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является ***урок.*** В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за

сложности изучаемых объектов в связи с отсутствием необходимого количества объектов или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

В программе выделены «Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру». В рубриках «у учащихся будут сформированы» и «учащиеся научатся» они определяют обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение.

В рубриках «учащиеся получат возможность для формирования», «учащиеся получат возможность научиться» и «учащиеся могут научиться» определены знания и умения, которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

Таким образом, данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения. В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Предмет «Окружающий мир» изучается на ступени начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1-4 классах согласно базисному плану образовательных учреждений РФ 270 ч - по 2 часа в неделю. В 4 классе -68 часов - 2 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 класс (68 ч)

Наш край (22 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.
Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.
Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.
Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.
Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.
Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.
Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.
Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.
Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.
Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.
Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.
Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.
Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.
Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.
Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.
Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.
Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины (34 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.
История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.
Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.
Российское государство в XIII—XVII вв.
Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.
Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.
Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.
Российское государство в XVIII—XIX вв.
Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.
Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.
Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.
Россия в XX в.
Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.
Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.
Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.
Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.
Ближние и дальние соседи России.

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Наш край	22
2.	Наша Родина на планете Земля	12
3.	История нашей Родины	34
	Итого:	**68**

Вид контроля	Количество
Входная контрольная работа	1
Проверочная работа	5

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы. Критерии оценивания.
Изучение окружающего мира является специфическим предметом, так как подразумевает умение делать выводы, классифицировать материал, формулировать понятия, владеть исследовательским инструментарием. Именно проверка уровня усвоения этих умений и навыков является целью контроля.
Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
5) использование критериальной системы оценивания;
6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;

7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-бальной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения письменной заданий в рабочей тетради на обобщение усвоенных знаний и знание новых понятий, выполнение мини-тестов, самостоятельных работ (задания типа «вставь пропущенное слово», «допиши определение» и т.п.), подготовленных учителем.

Тематический контроль осуществляется в виде обязательной проверочной работы (тестирования), которая предусмотрена в рабочих тетрадях либо составляется учителем, а также в форме защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Итоговый контроль осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестирование), а также зашиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся по окружающему миру

«5» (отлично)	**«4» (хорошо)**	**«3» (удовлетворительно)**	**«2» (неудовлетворительно)**
Выполнение работы без ошибок, полные письменные ответы	Верное выполнение не менее 80% заданий либо неполные, неточные ответы к отдельным заданиям	Верное выполнение не менее 60% заданий либо неполные или неточные ответы ко всем заданиям	Верное решение менее 60% заданий

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. «Использование учебно- лабораторного оборудования на уроке окружающего мира»

Пособие для учителей общеобразовательных школ "Интерактивное оборудование и интернет ресурсы в школе". Окружающий мир 1-4. Е.А. Бондаренко. И.Ю. Хабибрахманова. Москва. Бизнес - Меридиан, 2012. (использование презентаций, тестов)

№	Раздел	Тема	Название оборудования	сроки
1	Наш край (22 часа)	2. Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы.	«Грозные ветры» «Почему дует ветер»	1 неделя
		6. План местности.	«План местности»	3 неделя
		7. Географическая карта.	«Географическая карта»	4 неделя
		8. Равнины. 9. Горы.	«Равнины, горы, моря и реки»	5 неделя
		12. Богатства недр.	«Полезные ископаемые»	6 неделя
		14. Что такое природное	«Экосистема луга»	7 неделя

		сообщество. Какие растения растут на лугу.		
		18. Водоемы.	«Водоемы»	9 неделя
		19. Искусственные сообщества. Поле.	«Поле и его обитатели»	10 неделя
2.	Наша Родина на планете Земля (12 часов)	23. Какую форму имеет Земля. 24. Карта полушарий.	«Формы земной поверхности»	12 неделя
		29. Карта России.	«Природные зоны России»	15 неделя
		31. Тундра.	«Природа тундры».	16 неделя
		32. Зона лесов.	«Леса России»	16 неделя
		33. Степи.	«Степи»	17 неделя
4.	Древнерусское государство (3 часа)	36. Первые русские князья	«Великие киевские князья»	18 неделя
		37. Князь Владимир. Крещение Руси.	«Князь Владимир. Крещение Руси»	19 неделя
5.	Монгольское завоевание (2 часа)	39. Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.	«Александр Невский. Начало битвы на Чудском озере»	20 неделя
6.	Московское государство (2 часа)	41. Первый русский царь. Преобразования в государстве.	«Путешествие по Москве»	21 неделя
7.	Россия в XVII веке (4 часа)	43. Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский.	«Смутное время в России. Минин и Пожарский»	22 неделя
10.	XIX век: победы и открытия (6 часов)	50. Война 1812 года.	«Отечественная война 1812 года»	25 неделя
11.	Россия в начале XX века (5 часов)	58. Великая Отечественная война.	«Великая Отечественная война»	29 неделя
59.		59. Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.	«Подвиг Ваш не забыт!». Дети-герои войны!	29 неделя

2. Материально-техническое обеспечение программы.

Специфическое сопровождение (оборудование):

● демонстрационные таблицы «Природные сообщества», «Правила поведения в общественных местах», «Домашние и дикие животные», «Животные», «Растения», «Строение растения», «Организм человека», «Правила посадки при письме», «Город», «Село»;
● глобус, физическая карта России, политическая карта мира, карта полушарий, физическая карта мира;
● наборы лабораторного оборудования для измерения температуры, времени, направления ветра;
● портреты исторических личностей, деятелей науки, культуры и искусства (М. Ломоносов, А. Суворов, М. Кутузов, Николай II, Иван Грозный, Петр I, Екатерина II, действующий Президент России, портреты писателей, композиторов, изобретателей, путешественников и т.п.);
● плакаты «Государственная символика Российской Федерации»;
● наборы открыток и фотографий достопримечательностей городов России;
● гербарии растений разных природных сообществ;
● демонстрационные наборы образцов горных пород и полезных ископаемых;
● живые растения;
● демонстрационные образцы приборов и инструментов;
● энциклопедии, справочники, словари.

Электронно-программное обеспечение:

● электронные библиотеки по окружающему миру, электронные энциклопедии, DYD фильмы о природе, истории;
● записи звуков природы;
● специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
● презентации по окружающему миру.

Технические средства обучения:

● мультимедийный проектор, DYD плееры, MP3 плееры;
● компьютер с учебным программным обеспечением;
● музыкальный центр;
● демонстрационный экран;
● демонстрационная доска для работы маркерами;
● магнитная доска;
● цифровой фотоаппарат;
● микроскоп;
● сканер, ксерокс и принтер.

Литература:

Учебные пособия:

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч.— М.: Астрель.2014.
Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: Астрель. 2014.
И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. — М.: Астрель. 2013.

Календарно-тематическое планирование
предметной линии « Окружающий мир »
в 4 классов рамках УМК «Планета знаний».

Календарные сроки	№/№ уроков	Тема (раздел)	**Планируемые результаты обучения**		**Виды деятельности учащихся/ Формы контроля**	**Направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся**
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	**Универсальные учебные действия**		
1 неделя- 11 неделя	1-22	**Наш край (22 часа)**	Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком. Проводить наблюдения, фиксировать результаты, устанавливать взаимосвязи в природе, давать характеристику погоде. Различать карту и план местности, виды карт, ориентироваться в картографических символах.	**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД** Проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты. Давать характеристику погоде. Различать формы поверхности суши; **Регулятивные УУД** Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий. Составлять план наблюдений. **Познавательные УУД** Находить необходимую информацию в учебнике; Получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки. Выражать свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках. **Коммуникативные УУД**	**Диагностика Проверочная работа № 1.** Ориентироваться в схемах, получать информацию из различных источников, анализировать материал и синтезировать учебный продукт. Описывать применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. Предсказывать погоду по местным признакам.	**Проект по теме «Изучай природу своего края».** Ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности). Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края.

			Различать формы поверхности суши, объяснять влияние природных явлений и человека на поверхность. Объяснять причины изменения поверхности суши под влиянием природных явлений.	Выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях. Распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов. Сотрудничать в процессе наблюдений.		
12 неделя -17 неделя	23- 34	**Наша Родина на планете Земля (12 часов)**	Рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий. Объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека и основных природных зонах России. Приводить примеры полезных	**Коммуникативные УУД** Выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях. Распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов. Учитывать мнение партнера, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение. **Познавательные УУД** Пользоваться схемами, рисунками, диаграммами для получения нужной информации. Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. **Регулятивные УУД** Определять цель учебной деятельности с помощью	**Диагностика Проверочная работа № 2.** Иметь стремление к расширению и углублению знаний, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их	**Проект по теме «Сохраним чистоту рек и озер нашей Родины».** Рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра. Характеризовать распределение воды и суши на Земле. Осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

			ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования. Показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России.	учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями на основе различных образцов и критериев.	выполнение.	
18 неделя	35	**Наши верные помощники (1 час)**	Работать с исторической картой: читать легенду карты, отличать историческую карту от географической, описывать сведения, полученные из карты. Различать вещественные, письменные, устные исторические источники.	**Познавательные УУД** Осуществлять анализ (описание) объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Регулятивные УУД** Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. **Коммуникативные УУД** Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
18 неделя -20 неделя	36-40	**Древняя Русь (5 часов)**	Пересказывать часть текста учебника. Находить в тексте	**Познавательные УУД.** Соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить		**Проект по теме «Культурное наследие Древней Руси».** Сравнивать исторические

			ответы на вопросы. Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность (рабочая тетрадь). Описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. Обсуждать значение памятников культуры и необходимость их охраны. Давать оценку исторической личности на основе текста учебника.	исторические события с «лентой времени». **Регулятивные УУД** Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. **Коммуникативные УУД** Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.		и литературные источники, строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников. Рассказывать о ключевых событиях истории государства
21 неделя -23 неделя	41-46	**Московское царство (6 часов)**	Описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения. Определять длительность событий, определять век по дате,	**Регулятивные УУД** Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. **Коммуникативные УУД** Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. **Познавательные УУД** Устанавливать причинно-следственные связи	**Проверочная работа № 3** Давать оценку исторической личности на основе текста учебника. Показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из	

			устанавливать хронологию событий (рабочая тетрадь). Показывать на исторической карте основные события.	между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя).	карты.	
24 неделя -28 неделя	46-55	**Российская империя (9 часов)**	Описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения. Определять длительность событий, век по дате, устанавливать хронологию событий. Показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты.	**Коммуникативные УУД** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку. **Регулятивные УУД** Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. **Познавательные УУД** Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сравнивать исторические и литературные источники строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников.	**Проверочная работа № 4** Находить в тексте слова для характеристики исторической личности, делать обобщение и выводы.	**Проект по теме «Город и горожане XIX века».** Собирать краеведческий материал, описывать его. Выбирать форму участия в проектной деятельности, самостоятельно распределять роли при участии в групповой проектной деятельности и планировать свое участие
28 неделя -34 неделя	**56-68-**	**Российское государство (13 часов)**	Сравнивать события, делать обобщения. Определять длительность событий, устанавливать	**Коммуникативные УУД** Учитывать мнение партнера, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение. **Познавательные УУД** Сравнивать исторические	**Проверочная работа № 5** Описывать государственное устройство Российской Федерации,	**Проект по теме «По местам боевой славы».** Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Описывать культурные

			хронологию событий. Показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты. Давать оценку исторической личности, аргументировать свои высказывания, делать обобщение и выводы Обсуждать использование атомной энергии в военных и мирных целях, высказывать своё отношение к вопросу.	события, делать обобщения. Находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. **Регулятивные УУД** Осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.	основные положения Конституции. Сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства	достопримечательности своего края.