

Пояснительная записка

10 класс

«История»

1. Статус документа.

Рабочая программа по истории для X-XI классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы О.В. Волобуева «Россия и мир с древнейших времен до конца XX века.: Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 кл./О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М. В. Пономарев.- 3-е изд., стереотип. - М.: «Дрофа», 2006. – 77 с.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

2. Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

3. Основные содержательные линии

Основные содержательные линии рабочей программы на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

4. Цели обучения

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

5. Место предмета в базисном учебном плане

Базисный учебный план отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

7. Результаты обучения

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание учебной программы по истории(10 класс) Россия и мир. История с древнейших времен до конца XIX века.

Введение (1ч)

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья (7 ч)

Древний Восток и античный мир. Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

Рождение европейской средневековой цивилизации. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

Византийская империя и восточно-христианский мир. Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия — крупнейшее

христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия — родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Мусульманская культура.

ТЕМА 2. Древняя Русь (10ч.)

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Государство и общество. Организация управления государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. «Русская Правда».

Церковь и культура. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII — начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература.

Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

ТЕМА 3. Западная Европа в XI—XV веках (4ч.)

Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура. Средневековые университеты.

ТЕМА 4. Российское государство в XIV—XVII веках (10ч.)

Москва во главе объединения русских земель. Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества.

Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 г. Концепция «Москва — третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV—XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы Смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К. М. Минин, Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

Становление самодержавия Романовых. Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649 г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

ТЕМА 5. Запад в Новое время (7ч.)

Европа в начале Нового времени. Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV—XVI вв. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механистической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Идеи Просвещения в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

Тенденции развития европейской культуры XVI—XVIII вв. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

ТЕМА 6. Российская империя в XVIII веке (5ч.)

Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная

реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

ТЕМА 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (8ч)

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Россию и гибель «Великой армии». Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848—1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

ТЕМА 8. Россия на пути модернизации (9ч)

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Реформы 1860—1870-х гг. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либеральной и

консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

Общественное движение в России во второй половине XIX в. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60—70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия — многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

ТЕМА 9. Культура XIX века (7ч)

Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Список рекомендуемой для учащихся литературы

- 1) О. В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожин Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века, учеб. для 10 класса – М.: Дрофа, 2008.
- 2) О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожин Россия и мир XX века: учеб. для 11 класса. - М.: «Дрофа», 2009.
- 3) Балязин В. Петр Велики и его наследники:- М.: Олма Медиа Групп, 2008.
- 4) Балязин В. Екатерина Великая и ее семейство. -М.: Олма Медиа Групп, 2008.
- 5) Балязин В. Николай 1, его сын Александр 11, его внук Александр 111:- М.: Олма Медиа Групп, 2008.
- 6) Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. История России. С древнейших времен до конца XX века. – М., АСТ «Астрель», 2009
- 7) Бондарев Ю. В. Горячий снег. М., 1982.
- 8) Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец 17-19в.; - М.; Просвещение, 1995.
- 9) Булгаков М. А. Белая гвардия. М.,1996.
- 10) Великая Отечественная война 1941-1945: энциклопедия. М.,2008.
- 11) Вересаев В. В. Рассказы о японской войне. М.,1995.
- 12) Гроссман В.С. За правое дело. М.,1989.
- 13) Загладин Н.В. Всеобщая история.10-11кл. – М. «Русское слово», 2007
- 14) Лавренев Б. А. Сорок первый. М.,1992.
- 15) Муромов И.А. 100 великих авантюристов /Автор - сост. Муромов И.А./- М.; Вече, 2009
- 16) Непомнящий Н.И., Низовский А.Ю. 100 великих кладов.- М., Вече, 2009.
- 17) Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России. С древнейших времен до конца 17в.- М., «Дрофа»,2002.
- 18) Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А.. История России. 18-19века.- М., «Дрофа»,2002.
- 19) Павленков Ф. Великие россияне.- М.: ОЛМА- Медиа Групп, 2007.
- 20) Полевой Б. Н. Повесть о настоящем человеке М.,1999.
- 21) Рыбаков А.Н. Дети Арбата. М.,1996.

**Календарно-тематическое планирование
по истории 10 класс**

Общее количество часов: 68.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	При м. сроки	к/р	При м. сроки	Требования к знаниям, умениям и навыкам (по темам)
1	Вводный урок История как наука.	1	1 нед. сентяб.			
Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья. (7 ч)						
2-3	Древний Восток и античный мир.	2	1 нед. сентяб.			должен знать: хронологическ ие рамки древности, основные понятия и термины данной темы («полис», «республика», «деспотия», «натуральное хозяйство») и т.д., — должен уметь давать характерист ику полиса, социальной структуры общества, определятьз начение иригационн ых систем в хозяйстве восточных государств, значение и роль государства в древних цивилизация х, уметь
4	Рождение европейской средневековой цивилизации.	1	2нед. сентяб.			
5	Страны Западной Европы в раннее Средневековье.	1	2 нед. сентяб.			
6	Византийская империя и восточно-христианский мир.	1	3 нед. сентяб.			
7	Исламский мир.	1	3 нед. сентяб.			
8	Контрольная работа №1 «Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья»			1	4 нед. сентяб.	

						показывать на карте цивилизации древности, давать характеристику их географического положения.
Тема 2. Древняя Русь. (10 ч)						
9	Народы Восточной Европы.	1	4 нед. сент яб.			<ul style="list-style-type: none"> - должен знать: основные понятия и определения данной темы, - различать основные теории происхождения государства у восточных славян, должен уметь: - характеризовать основные направления внутренней и внешней политики первых русских князей; - характеризовать территорию расселения племен восточных славян по карте; - определять основные направления военных походов, - аргументир
10	Восточные славяне в древности	1	1 нед. октября			
11	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	1	1 нед. октября			
12	Государство и общество.	1	2 нед. октября			
13	Церковь и культура.	1	2 нед. октября			
14	Раздробленность Руси.	1	3 нед. октября			
15 - 16	Русь между Востоком и Западом.	2	3 нед. октября			
17	Повторительно-обобщающий урок.	1	4 нед. октября			
18	Контрольная работа №2 «Древняя Русь»			1	4 нед. октября	

						<p>овать противопол ожные оценки на образовани е государства у восточных славян; – определить основные направлени я внутренней и внешней политики первых русских князей; – характеризо вать битву по схеме; – показывать на карте места основных историческ их событий</p>
--	--	--	--	--	--	--

Тема 3. Западная Европа в XI-XV веках (4 ч)

19	Экономическое и политическое развитие.	1	5 нед. октяб ря			<p>– -уметь объясн ять смысл важней ших истори ческих поняти й, опреде лять и объясн ять свое отноше ние и оценку наибол ее значите льных</p>
20	Взаимодействие средневековых Цивилизаций.	1	5 нед. октяб ря			
21	Культура средневекового Запада.	1	2 нед. ноябр я			
22	Повторительно-обобщающий урок.	1	2 нед. ноябр я			

						<ul style="list-style-type: none"> событий, - оперировать основными понятиями данной темы, - характеризовать основные процессы данного исторического периода, называть выдающихся представителей и знать достижения культуры.
--	--	--	--	--	--	--

Тема 4. Российское государство в XIV-XVII веках. (10 ч)

23 - 24	Москва во главе объединения русских земель.	2	3 нед. ноября			Знать: основные факты, процессы и явления данной тематики, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий, современные версии и трактовки
25	Россия: третье православное царство.	1	3 нед. ноября			
26 - 27	Кризис государства и общества. Смутное время.	2	4 нед. ноября			
28	Становление самодержавия Романовых.	1	1 нед. декабря			
29	Начало формирования многонационального государства.	1	1 нед. декабря			
30	Русская культура	1	2 нед. декаб			

			ря			процесса создания русского централизованного государства;
31	Повторительно-обобщающий урок	1	2 нед. декабря			Уметь: -проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; -критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
32	Семинарское занятие «Особенности политического строя и духовной жизни России».	1	3 нед. декабря			- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и

						на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.
Тема 5. Запад и Новое время (7 ч)						
33	Европа в начале Нового времени.	1	3 нед. декабря			- должен знать: определения «колония», «революция социальная», «промышленный переворот», «мануфактура», «реформация», хронологические рамки нового времени, крупнейшие революции и их значение, социальную структуру индустриального общества, основные направления внутренней и внешней политики крупнейших стран мира. -должен уметь: определять значение социальных революций, последствия технических изобретений, научных открытий, промышленного переворота, характеризова
34	Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.	1	4 нед. декабря			
35	Эпоха Просвещения.	1	4 нед. декабря			
36 - 37	Революции XVIII столетия.	2	2 нед. января			
38	Тенденции и направления развития европейской культуры XVI-XVIII веков.	1	3 нед. января			
39	Контрольная работа №3 «Запад и Новое время»			1	3 нед. январ в.	

						ть две стороны промышленного переворота, положение различных социальных групп индустриального общества, рабочее и крестьянское движение, определять основ сферы и направления геополитических интересов великих держав.
--	--	--	--	--	--	---

Тема 6. Российская империя в XVIII веке (5 ч)

40	Власть и общество.	1	4 нед. января			<p>Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации; анализировать историческую информацию; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. Знать: основные понятия и</p>
41	Социально-экономическое развитие страны.	1	4 нед. января			
42	Расширение территории государства.	1	1 нед. февраля			
43	Образование, наука и культура.	1	1 нед. февраля			
44	Повторительно-обобщающий урок.	1	2 нед. февраля			

						термины данной темы, мероприятия деятельности выдающихся исторических личностей. Осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (8 ч)						
45	Эпоха наполеоновских войн.	1	2 нед. февраля			<ul style="list-style-type: none"> - Знать основные понятия и термины данной темы; - уметь называть даты важнейших событий, определять и объяснять свое отношение и оценку значительных событий и всего период
46	Промышленный переворот и становление индустриального общества в странах Запада.	1	3 нед. февраля			
47 - 48	Революции и реформы.	2	3-4 нед. февраля			
49	Идейные течения и политические партии.	1	4 нед. февраля			
50	Колониальные империи.	1	1 нед. марта			
51	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.	1	1 нед. марта			
52	Контрольная работа №4 «Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации».			1	2 нед. марта	

						<ul style="list-style-type: none"> а; - Знать причины и последствия революции, систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы, политические, экономические и социальные задачи реформы; - уметь ориентироваться в карте.
--	--	--	--	--	--	---

Тема 8. Россия на пути модернизации (9 ч)

53	Российское государство в первой половине XIX века.	1	2 нед. марта			<ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснять смысл важнейших исторических понятий, определять и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий, оперировать основными
54	Общественная жизнь в первой половине XIX века.	1	3 нед. марта			
55 - 56	Реформы 1860-1870-х годов.	2	3 нед. марта			
57	Общественное движение в России во второй половине XIX века.	1	1 нед. апреля			
58 - 59	Россия – многонациональная империя.	2	1-2 нед. апреля			
60	Повторительно-обобщающий урок.	1	2 нед. апрел			

			я			понятиями данной темы, характеризовать основные процессы, происходящие в российском обществе в результате реформ; -знать события данного исторического периода, -уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.
61	Семинарское занятие «Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития».	1	3нед. апрел я			
Тема 9. Культура XIX века (7 ч)						
62 - 63	Научно-технический прогресс и общество. Итоговая контрольная работа.	2	3-4нед. апрел я			- знать: основные достижения области науки в XIX веке, особенности развития литературы и художественной культуры в XIX веке, особенности развития культуры России
64	Мировая литература и художественная культура.	1	4нед. апрел я			
65	Культура России XIX века.	1	1нед. мая			
66	Итоговая тестирование			1	1нед. мая	
67 - 68	Итоговые уроки по курсу.	2	2-3нед. мая			

					<p>в данный период.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь: критически анализировать источник исторической информации, - называть выдающихся представителей и достижения российской культуры, раскрывать на конкретных примерах социальную суть и художественную ценность новых направлений в искусстве.
Итого	68 ч				