

***«Формирование регулятивных
универсальных учебных действий
на логопедических занятиях в
условиях введения ФГОС.»***

***Мухина Е.А.
учитель-логопед
МБОУ СОШ №63***

Большое внимание в новом стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения.

В начальной школе у учащихся формируется базовое умение – учиться.

Умение
учиться

=



МБОУ СОШ № 63 с углублённым изучением отдельных предметов (физики, математики) имени Мельникова Н.И. городского округа Самара

Начальная школа включает 1-4 классы - 12 классов, из них на логопункт зачислены:

1 классы- 13 учащихся- НвОНР;

2 классы- 12 учащихся с дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза; 7 учащихся акустической дисграфией; 7 учащихся с аграмматической дисграфией;

3 классы- 7 учащихся с дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза; 6 учащихся акустической дисграфией; 4 учащихся с аграмматической дисграфией;

4 классы- 11 учащихся с дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза; 4 учащихся акустической дисграфией.

Речевые и психологические особенности обучающихся на логопункте общеобразовательной школы (по А.В. Ястребовой), затрудняющие формирование у них УУД.

**СЛЕДСТВИЯ НЕДОСТАТОЧНОЙ
СФОРМИРОВАННОСТИ ЛЕКСИКО-
ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА**

1. Недостаточное понимание учебных заданий указаний, инструкций учителя.
2. Трудности овладения учебными понятиями, терминами.
3. Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы
4. Недостаточное развитие связной речи.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

СЛЕДСТВИЯ:

- 1) Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.
- 2) Трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе).

Содержание
коррекционно-воспитательной работы с учащимися с нарушениями
письменной речи общеобразовательной школы
(ПО А.В. ЯСТРЕБОВОЙ)

I.1 Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- 1) устойчивости внимания;**
- 2) наблюдательности (особенно к языковым явлениям);**
- 3) способности к запоминанию;**
- 4) способности к переключению;**
- 5) навыков и приёмов самоконтроля;**
- 6) познавательной активности;**
- 7) произвольности общения и поведения;**

II.1 Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- 1) умение внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика);**
- 2) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;**
- 3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;**
- 4) умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя – логопеда**

Содержание
коррекционно-воспитательной работы с учащимися с нарушениями
письменной речи общеобразовательной школы
(ПО А.В. ЯСТРЕБОВОЙ)

I.2 Формирование полноценных учебных умений:

1) планирование предстоящей деятельности:

- а) принятие учебной задачи;**
- б) активное осмысление материала;**
- в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;**

2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

3) работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)

II.2 Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- 1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;**
- 2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;**
- 3) ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания)**
- 4) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;**
- 5) обращение к учителю - логопеду или товарищу по группе за разъяснением;**
- 6) пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии;**
- 7) подведение итогов занятия;**
- 8) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;**
- 9) соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог).**

Далее будут представлены упражнения из **программы комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи**, рекомендованной специалистами: педагогам-психологам, учителям-логопедам — по формированию у учащихся с нарушениями письменной речи (1-5 классы) навыков учебной деятельности.

Данные упражнения применялись мной в ходе коррекционной работы со всеми группами учащихся на логопункте.

Упражнения, развивающие умение принимать и понимать словесную или письменную инструкцию.

1. «Объясните товарищу»
2. «Письмо с пропусками»
3. «Будь внимательным!»

Упражнения, развивающие умение планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану.

1. «Расскажи о звуке по плану-схеме».
2. «Определи порядок действий».



Упражнения, развивающие умение осуществлять итоговый самоконтроль.

Этапы самопроверки:

I этап – поиск специфических (дисграфических) ошибок в слове, не связанных с усвоением грамматических норм;

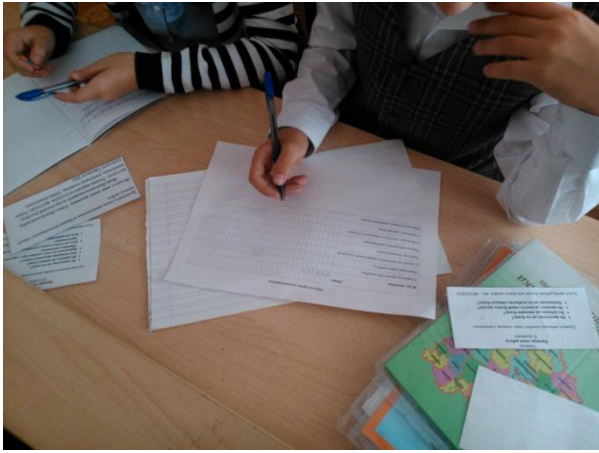
II этап – поиск орфографических ошибок в слове;

III этап – поиск пунктуационных, грамматических и смысловых ошибок в структуре целого предложения.

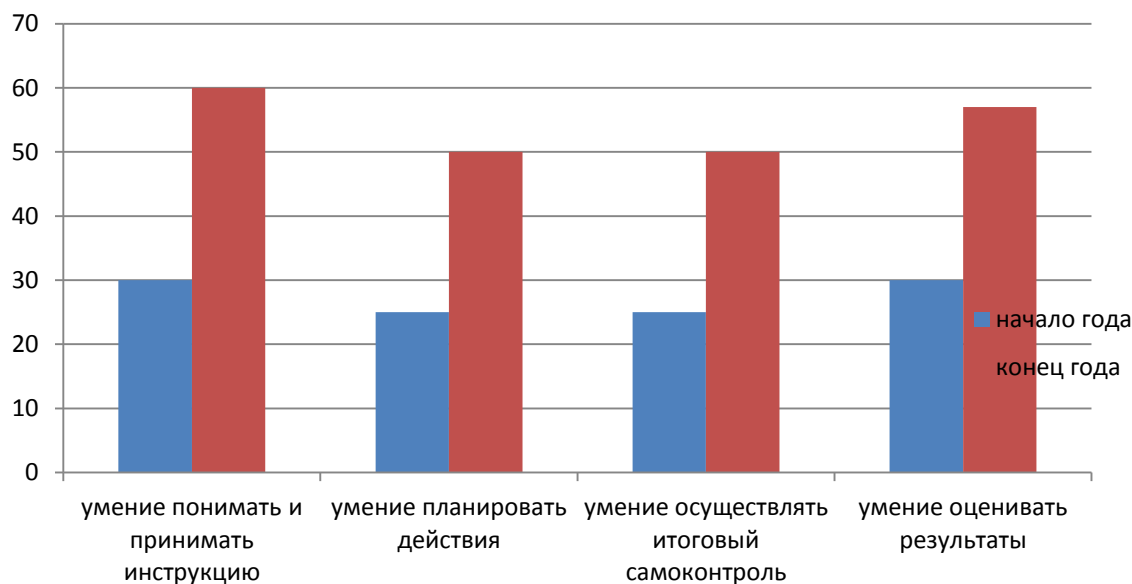
- 1. «Возвращение к началу».**
- 2. Ищем «случайные» ошибки.** (I-й этап самопроверки.)
- 3. Ищем орфографические ошибки.** (II этап самопроверки.)
- 4. Проверка предложений** (III этап самопроверки).

Упражнения, развивающие умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

- 1. «Линейка достижений».**
- 2. Карта самонаблюдений**
- 3. «Лесенка успеха».**



При оценке эффективности применения данных упражнений мной были получены соответствующие результаты. Например, в начале 2013-2014 учебного среди учащихся на логопункте (70 учащихся) отмечался низкий уровень сформированности регулятивных УУД. После применения приведенных выше упражнений уровень сформированности регулятивных УУД повысился.



Итак, рассмотрев понятие универсальных учебных действий, особенности детей с речевыми нарушениями, направления формирования УУД на логопедических занятиях и некоторые конкретные примеры формирования регулятивных действий, мы можем прийти к следующему выводу: речевые нарушения у детей чаще всего сопровождаются выраженными затруднениями в формировании познавательных, регулятивных и коммуникативных навыков.

Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями устной и письменной речи, направлена не только на коррекцию этих нарушений, но и на формирование и развитие у детей универсальных учебных действий.

Литература:

1. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя./ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс): Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов/ Метусс Е.В., Литвина А.В., Бурина Е.Д. и др. – СПб.: КАРО, 2006.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.