

Тема: «Формирование регулятивных универсальных учебных действий на логопедических занятиях в условиях введения ФГОС.» (слайд 1)

Выбор темы этой работы обусловлен тем, что в настоящее время государство уделяет особое внимание обеспечению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации (Федеральная Целевая программа развития образования на 2011-2015 годы).

Большое внимание в новом стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат: личностные, регулятивные (включая также действия саморегуляции), познавательные, коммуникативные действия. ***(слайд 2)***

Логопедическое воздействие может оказывать не только коррекционно-развивающий эффект, но и являться личностно-ориентированным, если логопед в своей практике будет учитывать не только познавательные, но и личностные особенности детей с нарушениями речи.

(слайд 3) Про школу и группы на логопункте

МБОУ СОШ № 63 с углублённым изучением отдельных предметов (физики, математики) имени Мельникова Н.И. городского округа Самара

Начальная школа включает 1-4 классы - 12 классов, из них на логопункт зачислены:

1 классы- 13 учащихся- НвОНР;

2 классы- 12 учащихся с дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза; 7 учащихся акустической дисграфией; 7 учащихся с аграмматической дисграфией;

3 классы- 7 учащихся с дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза; 6 учащихся акустической дисграфией; 4 учащихся с аграмматической дисграфией;

4 классы- 11 учащихся с дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза; 4 учащихся акустической дисграфией.

Обучающиеся с речевыми нарушениями (ОНР, ФФНР) которые начинают заниматься на логопункте общеобразовательной школы, имеют ряд речевых и психологических особенностей (по А.В. Ястребовой), затрудняющих формирование у них УУД. ***(слайд 4)***

СЛЕДСТВИЯ НЕДОСТАТОЧНОЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
1. Недостаточное понимание учебных заданий	1. Неустойчивое внимание.

указаний, инструкций учителя.
 2. Трудности овладения учебными понятиями, терминами.
 3. Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы
 4. Недостаточное развитие связной речи.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
 3. Недостаточное развитие способности к переключению.
 4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
 5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
 6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
 7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

СЛЕДСТВИЯ: (слайд 5)

- 1) Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.
- 2) Трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.

Исходя из данных особенностей детей с речевыми нарушениями, перед учителем – логопедом наряду с задачей формирования предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку встаёт задача развития предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности и формирования этих учебных умений.

Занятия на логопедическом пункте общеобразовательной школы осуществляются в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой.

В рамках данного подхода, коррекционно – воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности) занимает такое же важное место как и преодоление отклонений речевого развития детей и создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи обучающихся.

(слайд 6-7)

**Содержание
 коррекционно-воспитательной работы
 (ПО А.В. ЯСТРЕБОВОЙ)**

<p>I.1 Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устойчивости внимания; 2) наблюдательности (особенно к языковым явлениям); 3) способности к запоминанию; 4) способности к переключению; 	<p>II.1 Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика); 2) умения понять и принять учебную задачу,
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> 5) навыков и приёмов самоконтроля; 6) познавательной активности; 7) произвольности общения и поведения; 	<p>поставленную в вербальной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> 3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; 4) умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя – логопеда
<p>I.2 Формирование полноценных учебных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) планирование предстоящей деятельности: <ul style="list-style-type: none"> а) принятие учебной задачи; б) активное осмысление материала; в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели; 2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля); 3) работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.) 	<p>II.2 Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; 2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; 3) ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания) 4) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях; 5) обращение к учителю - логопеду или товарищу по группе за разъяснением; 6) пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии; 7) подведение итогов занятия; 8) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы; 9) соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог).

Если мы проанализируем данную таблицу, то увидим, что содержание 1-го направления предусматривает в большей мере формирование **регулятивных УУД**, содержание 2-го – **коммуникативных** учебных действий. При развитии речемыслительной деятельности, которой также уделяется большое внимание на логопедических занятиях, мы можем говорить о формировании **познавательных** учебных действий.

В логопедической практике достаточно чётко просматривается развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению. Однако, при введении ФГОС, в большей мере необходимо обратить внимание на формирование именно учебных действий: планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе и т.д.

Далее будут представлены упражнения из **программы комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи**, рекомендованной специалистам: педагогам-психологам, учителям-логопедам — по формированию у учащихся с нарушениями письменной речи (1-5 классы) навыков учебной деятельности. Данные упражнения применялись мной в ходе коррекционной работы со всеми группами учащихся на логопункте. *(слайд 8)*

Приведу примеры упражнений, которые я использую для формирования регулятивных УУД. *(слайд 9, 10, 11)*

Упражнения, развивающие умение принимать и понимать словесную или письменную инструкцию.

Дети с нарушениями письменной речи нередко удивляют педагогов тем, что выполняют не то, что им задано. Они постоянно переспрашивают учителя, когда вроде бы тот достаточно понятно объяснил. Это может быть связано как с низкой концентрацией внимания ребёнка, недостаточностью кратковременной слуховой памяти, нарушениями мышления, так и с несформированностью приёмов учебной деятельности. Умение своевременно реагировать на вопрос учителя; умение отличить новую задачу от старой, чётко представить то, что содержится в инструкции – вот что отличает ученика, который умеет учиться.

1. **«Объясните товарищу»** Логопед даёт ученикам какое-то задание. Чтобы проверить, как оно понято детьми, просит кого-нибудь из испытывающих трудности понимания инструкции учеников повторить его для соседа по парте.

2. **«Письмо с пропусками»** Логопед даёт задание: «Я буду диктовать предложение, а вы записывайте, но вместо буквы **С** всегда ставьте точку». Таким образом, дети записывают 2–3 предложения, а потом логопед предлагает им, например, не писать окончания прилагательных, а ставить вместо них звёздочку. *Приём способствует развитию концентрации и переключения внимания, но основная цель для ученика – саморегуляция деятельности с учётом меняющейся инструкции.*

3. **«Будь внимательным!»** Логопед просит детей прослушать инструкцию, повторить её «про себя», поднять руку тех, кто запомнил и чётко представляет себе, что делать. По команде «Внимание!» ученики начинают выполнять задание. Примеры заданий:

1). В небольшом тексте все буквы **С** подчеркнуть, а буквы **З** – вычеркнуть.

*Полезла Оксана за красной розой,
А вернулась Оксана с занозой.*

2). В тексте все буквы **Ч** подчеркнуть, а буквы **Ц** вычеркнуть. После команды «Внимание!», наоборот, вычеркиваются все **Ч**, а подчёркиваются все **Ц**.

Чёрная цапля циркулем чертила.

Внимание!

Цапля старательно циркулем водила.

Получился очень чистенький чертёж.

Упражнения, развивающие умение планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану.

Важнейший шаг к переводу внешних действий ученика в умственный план, обеспечивающий успешное формирование навыка, – это обучение детей планированию.

Управление учением должно быть гибким. Жёсткость управления (строгая последовательность действий, заданная учителем) должна убывать по мере роста

учащихся. Если в начале обучения дети действуют по образцам и алгоритмам, предложенным учителем, то на заключительном этапе логопедической работы дети сами планируют действия, составляют их алгоритмы.

1. «Расскажи о звуке по плану-схеме».



*Через 1–2 занятия
схема характеристики*

звука заменяется. Детям предлагается рассказывать по схеме, где все характеристики заменены цветными символами.

2. «Определи порядок действий». Ученики получают карточку со сложной инструкцией к заданию. Нужно карандашом проставить над словами цифры, соответствующие порядку выполнения действий.

1	4	2
<i>Прочитай и спиши предложения, вставляя подходящие по смыслу слова из скобок.</i>		
5	3	
<i>Обозначь в этих словах приставку. Устно объясни свой выбор.</i>		
<i>Ивана Ивановича наградили за героический (поступок, проступок). Ученика наказали за (поступок, проступок). Ребята (выключили, исключили) телевизор. Ребята (выключили, исключили) Павлика из игры.</i>		

Например:

На уроках математики встречаются сложные примеры, в которых действия нужно совершать по порядку. Задание к упражнению по русскому языку тоже может содержать несколько действий. Важно не забыть сделать ни одно из них. Кроме того, нужно подумать, что удобнее сделать сначала, а что потом.

3. «Составьте алгоритм». Детям предлагают объединиться в малые группы по 3–4 человека (можно предложить поработать в парах). Задание общее для всех групп – составить алгоритм решения определенной учебной задачи.

Например:

– Составьте алгоритм разбора слова по составу и др.

Через 5 минут каждая группа выполняет задание логопеда по разбору слова, используя свой алгоритм. Таким образом проверяется, «работает» этот алгоритм или нет, т.е. можно ли, используя его, безошибочно и быстро выполнить задание. В ходе выполнения задания по каждому алгоритму и его обсуждения выясняется, какая группа составила более полный и чёткий алгоритм, нужно ли его дополнить.

Пример алгоритма, составленного учениками:

Как разобрать слово по составу

- Изменить форму слова → выделить окончание, обозначить.
- Выделить основу – часть слова без окончания, обозначить.
- Подобрать однокоренные слова → выделить общую часть слова – корень, обозначить.
- Посмотреть на оставшиеся части слова:
- Если есть часть слова перед корнем → это приставка, обозначить.
- Если есть часть слова между корнем и окончанием → это суффикс, обозначить.

Упражнения, развивающие умение осуществлять итоговый самоконтроль.

Обучающиеся с нарушениями письменной речи часто не в состоянии осуществлять итоговый самоконтроль при выполнении письменных работ. Таких детей необходимо обучать контролю с помощью специальных методов – планомерно, тщательно, длительно. Важно убедить учеников в том, что самопроверка даёт возможность получить за письменную работу более высокую отметку.

Для указанной группы обучающихся целесообразен такой способ самоконтроля, при котором проверка дробится на 3 этапа. Во время каждого из них внимание ребёнка сосредоточено на поиске специфических ошибок и недочётов в письменной работе. Для каждого из этапов разработана памятка, в которой дан алгоритм действий по проверке и перечислены группы ошибок, на которых следует сосредоточиться.

Этапы самопроверки:

I этап – поиск специфических (дисграфических) ошибок в слове, не связанных с усвоением грамматических норм;

II этап – поиск орфографических ошибок в слове;

III этап – поиск пунктуационных, грамматических и смысловых ошибок в структуре целого предложения.

На I и II этапах работы возможно использование вспомогательных приспособлений, позволяющих ребёнку выделить слово из текста и сосредоточить на нём своё внимание. Таким приспособлением может служить **проверочная карточка** – прямоугольник из картона размером в половину тетрадной страницы, на верхней и нижней грани которого вырезаны «окошки» для выделения длинного и короткого слова.



1. «Возвращение к началу». Логопед предлагает ученикам объединиться в пары. Каждая пара получает текст, в котором, как объясняет логопед, допущена всего одна ошибка в слове – по невнимательности. Чтобы её найти, нужно воспользоваться карточкой – «проверялочкой». Один ученик двигает карточку от конца текста к началу и «ловит» в окошко целые слова. Другой ученик читает «пойманное» слово по слогам точно так, как оно написано. Важно не пропустить ни одного слова и не допускать чтения по догадке. Пара, раньше всех обнаружившая слово с ошибкой, поднимает руки.

Упражнение является подготовительным. Оно приучает детей к использованию при проверке карточки – «проверялочка», к чтению текста от конца к началу (это помогает избежать чтения по догадке), к чёткому послоговому чтению написанного

слова. Работа в парах делает упражнение неуютительным, поиск единственной ошибки стимулирует внимание и темп деятельности детей. Целесообразно использовать такое упражнение на 3-4 занятиях подряд.

Ищем «случайные» ошибки. (I-й этап самопроверки.)

Работать можно индивидуально или в паре. Действия по проверке текста аналогичны описанным в предыдущем упражнении, но добавляется очень важный компонент – карточка-памятка.

<p style="text-align: center;">Памятка</p> <p style="text-align: center;">Проверь свою работу (I проверка)</p> <p style="text-align: center;"><i>Проверь отдельно каждое слово, начиная с последнего.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Не пропустил ли ты букву?• Не добавил ли лишнюю букву?• Не написал ли вместо одной буквы другую?• Правильно ли ты изобразил каждую букву? <p style="text-align: center;"><i>Если в твоей работе больше нет таких ошибок, ты – МОЛОДЕЦ!</i></p>

Возможность пользоваться карточкой на начальном этапе овладения навыком самоконтроля делает проверку более эффективной, значительно повышает активность детей. Известный психолог П.Я.Гальперин отмечал, что, беря карточку, школьник «получает орудие в собственные руки» и становится хозяином положения, в то время как при её отсутствии он является пассивным исполнителем чужих указаний.

Ищем орфографические ошибки. (II этап самопроверки.)

Дети проверяют текст 2-й раз, сосредотачиваясь на поиске орфографических ошибок. Сделать это им помогает уже другая карточка-памятка.

<p style="text-align: center;">Памятка</p> <p style="text-align: center;">Проверь свою работу (II проверка)</p> <p style="text-align: center;"><i>Проверь отдельно каждое слово, начиная с последнего.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Не словарное ли слово?• Есть ли в слове орфограммы? Какие?• Обозначь опасные места• Где возможно, подбери проверочные слова. <p style="text-align: center;"><i>Если в твоей работе больше нет таких ошибок, ты – МОЛОДЕЦ!</i></p>

Проверка предложений (III этап самопроверки).

Ребенок проверяет каждое предложение, начиная с первого. Используется только памятка.

<p style="text-align: center;">Памятка</p> <p style="text-align: center;">Проверь свою работу (III проверка)</p> <p style="text-align: center;"><i>Проверь целиком каждое предложение, начиная с первого.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Не пропустил ли ты слово?• Не написал ли лишнее слово?• Как написаны предлоги и союзы?• Правильно ли слова связаны друг с другом? (Проверь окончания)• Есть ли точка в конце и заглавная буква в начале предложения?• Есть ли необходимые запятые и другие знаки? <p style="text-align: center;"><i>Если в твоей работе больше нет таких ошибок, ты – МОЛОДЕЦ!</i></p>

В случае, если какие-то ошибки остаются не найденными ребёнком, логопед отмечает их на полях соответствующей строки цифрами (1,2 или 3 в зависимости от типа ошибок).

Если и в этом случае ребёнок не может обнаружить ошибку, то логопед указывает слово или предложение, в котором она допущена.

И только если ошибка так и остаётся необнаруженной, логопед вместе с ребёнком осуществляет разбор и помогает найти ошибку.

Очень важно, чтобы ученик постарался найти все ошибки сам.

Упражнения, развивающие умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Важными секретами успешной учёбы являются: умение ставить цели и добиваться их; умение видеть собственные успехи и испытывать по этому поводу радость; замечать неудачи и находить их причины. Для формирования у ребёнка желания учиться можно использовать разнообразные приёмы – от похвалы до специальных символов, с помощью которых отмечались бы детские достижения.

Для самооценивания и фиксации результатов возможно использование линейки достижений и лестницы успеха.

Линейки достижений помогают ребёнку увидеть свои успехи. К сожалению, ученику с дисграфией на уроке русского языка чаще приходится отмечать свои неудачи. Но ведь *отметка – это вовсе не единственный результат, который даёт учёба.*

Уверенность в своих силах, желание учиться и работать над собой – вот то, что действительно пригодится в жизни.

Линейки достижений позволяют увидеть не столько улучшение успеваемости, но и те усилия, которые ученик приложил, и те знания, умения и навыки, которые им в результате приобретены.

1. «**Линейка достижений**». Логопед предлагает детям в конце занятия сделать отметки на линейках достижений. Каждому ребёнку даётся карточка, например, такого содержания:

- | |
|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Я научился различать буквы Б и Д (умения по теме занятия)
оценка от 0 до 5 |
| 2) Я старался
оценка от 0 до 5 |
| 3) Какую оценку я сам себе поставлю
оценка от 0 до 5 |

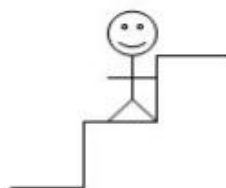
Ученик ставит отметку-чёрточку на каждой линейке. Это приучает его задумываться над тем, как он продвинулся в овладении знаниями и умениями; прикладывал ли старания для качественного выполнения задания; прогнозировать оценку за выполнение задания.

2. **Карта самонаблюдений.** Особенность такой карты заключается в том, что она составляется и ведётся самим учеником. Учащиеся, выделяя собственные проблемы (в поведении, в учёбе и т. д.), сами вписывают нужные аспекты наблюдения в свои таблички. В конце каждого занятия ученики делают отметки (+ или –) в карте. Когда таблица заполнится, уместно подвести итоги: *Кто может сказать, что стал аккуратнее? У кого укрепилась сила воли? Кто заметил, что стал активнее на занятиях?* Ученик сообщает о своих результатах только в том случае, если сам этого захочет.

Образец карты самонаблюдения

<i>Я на занятии</i>	<i>Дата</i>																			
Старался писать без ошибок.																				
Проверял свою работу.																				
Следил за осанкой и правильной посадкой.																				
Работал внимательно.																				
Писал аккуратно, разборчиво.																				
Соблюдал чистоту и порядок в тетради.																				
Соблюдал дисциплину.																				
Работал активно, поднимал руку.																				

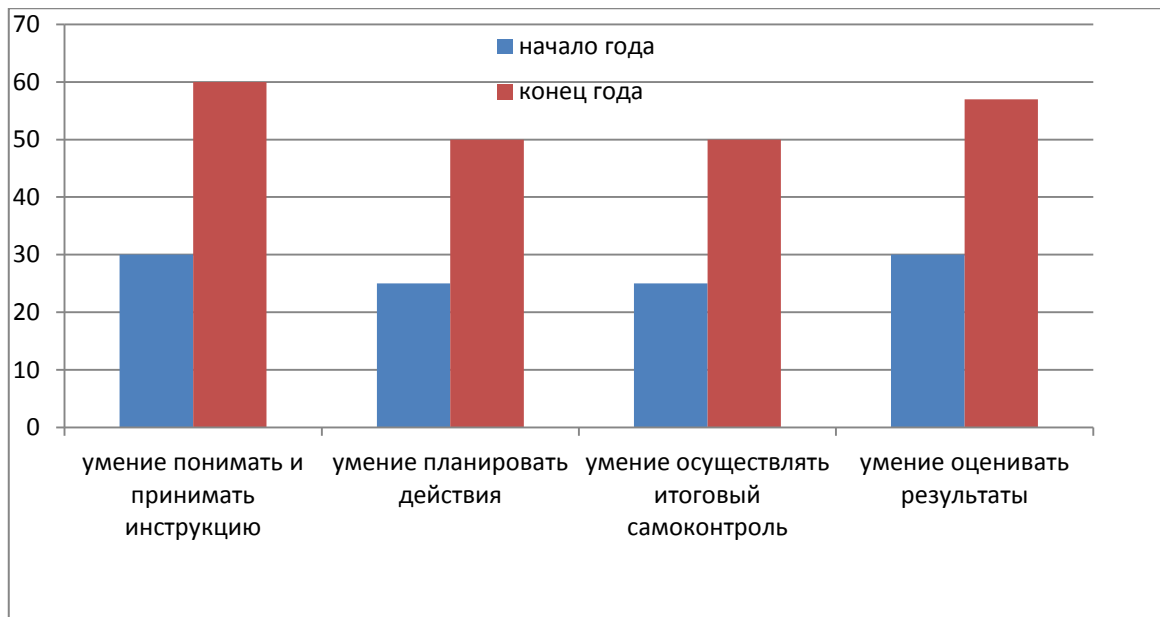
3. «Лесенка успеха». Завершив выполнение какого-либо письменного задания, ученики рисуют карандашом лестницу из 3 ступенек. Логопед просит, чтобы каждый из детей сам оценил успешность выполнения этого задания, нарисовав на одной из ступенек лесенки человечка – себя. Если ученик считает, что был внимательным, старательным и сдаёт логопеду работу без ошибок, то он рисует себя на верхней ступеньке.



Лесенка успеха
 узнать, насколько объективно дети оценивают своё письмо.

позволяет логопеду

При оценке эффективности применения данных упражнений мной были получены соответствующие результаты. Например, в начале 2013-2014 учебного среди учащихся на логопункте (70 учащихся) отмечался низкий уровень сформированности регулятивных УУД. После применения приведенных выше упражнений уровень сформированности регулятивных УУД повысился. **(Слайд 12)**



Итак, рассмотрев понятие универсальных учебных действий, особенности детей с речевыми нарушениями (в частности с ОНР), направления формирования УУД на логопедических занятиях и некоторые конкретные примеры формирования регулятивных действий, мы можем прийти к следующему выводу: речевые нарушения у детей чаще всего сопровождаются выраженными затруднениями в формировании познавательных, регулятивных и коммуникативных навыков. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями устной и письменной речи, направлена не только на коррекцию этих нарушений, но и на формирование и развитие у детей универсальных учебных действий. **(Слайд 13)**

Литература:

1. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя./ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс): Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов/ Метусс Е.В., Литвина А.В., Бурина Е.Д. и др. – СПб.: КАРО, 2006.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999. **(Слайд 14)**