

## **Компьютерные дети в современном мире.**

*Тимошенко Лидия Васильевна (timoliva@mail.ru)*

*МБОУ СОШ № 63 г.о. Самара*

Стремительное технологическое развитие мира привело к широкому использованию компьютеров в повседневной жизни, человечество вступило в эру пользователей. Наше время характеризуется развитием инновационных, компьютерных и информационных технологий. Мы имеем неограниченный доступ к интернет-ресурсам. Применение компьютерных технологий внесло и продолжает вносить очевидные преимущества в профессиональную и учебную деятельность, однако существуют и негативные стороны этих процессов.

Современные дети сначала учатся играть в компьютерные игры, а потом уже в подвижные игры во дворе. Реальность сегодня такова, что дети осваивают сначала компьютерные грамоту, а затем языковую, математическую. Побочным эффектом такого раннего знакомства может быть компьютерная зависимость. В чем причина предпочтения виртуального мира реальному?

Доказано, что компьютерная зависимость является одной из форм ухода человека от реальности, которая может травмировать его из-за сложного отношения между людьми. Возможны конфликты, разочарования, потери. Поэтому ребенку, который еще не научился выстраивать свои отношения в обществе, кажется, что виртуальный мир и игры – идеальный для него выход. Именно в работе на компьютере можно реализовать свой потенциал, при этом ничем не рискуя. Он знакомится в сети, придает своему образу те черты, которые у него в реальной жизни отсутствуют. Таким образом, можно сделать следующий вывод, что компьютерные игры в условиях всеобщей компьютеризации являются и фактором социализации личности. Они влияют на процесс усвоения человеком социальных ролей, образцов поведения, культурных норм и ценностей.

Современные компьютерные сети – это не только огромное количество компьютеров, но ещё и невероятное количество людей, для которых сеть является принципиально новым способом общения, почти не имеющим аналогов в мире. Компьютерная сеть является мощной информационной системой, позволяющей обмениваться различными типами сообщений (текстами, аудио, видео).

Подобная общедоступная информационная система способна удовлетворить запросы широкого круга пользователей. Общедоступные телекоммуникационные сети связаны друг с другом, чтобы их пользователи могли беспрепятственно обмениваться информацией. Интернет является не только неисчерпаемым источником знаний и прекрасным инструментом для общения и обучения, но и местом, где дети и подростки могут столкнуться с опасной, вредной информацией. Дети и подростки активно проводят время в сети, не только для поиска необходимой информации, но и тратя впустую время, рискуя наткнуться на негативную информацию.

Поэтому сегодня в школе особенно необходима работа по исключению отрицательной составляющей информационно-коммуникационных технологий, привитие навыков позитивного их использования. Это возможно через создание активной жизненной среды, в которой развивается ребёнок, формирование союза единомышленников — учителей, учащихся, их родителей, максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, помогающим им самоутверждаться и самореализовываться.

Социальный интернет – проект, как специально организованная целенаправленная совместная учебная работа учащихся в сети, может дать высокий педагогический результат. Наиболее эффективной является организация совместных проектов на основе сотрудничества учащихся разных школ. Под учебным интернет - проектом понимается совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности.

Проблематика и содержание таких проектов должны быть такими, чтобы их выполнение совершенно естественно требовало привлечения свойств компьютерной коммуникации. Другими словами, далеко не любые проекты, как бы интересны и практически значимы они не казались, могут соответствовать данному условию.

Такие проекты оправданы педагогически в тех случаях, когда в ходе их выполнения:

- предусматривается сравнительное изучение, исследование того или иного явления, факта, события, происшедших или имеющих место в различных местностях для выявления определенной тенденции или принятия решения, разработки предложений;
- предусматривается сравнительное изучение эффективности использования одного и того же или разных способов решения одной проблемы, одной задачи для выявления наиболее эффективного, приемлемого для любых ситуаций, решения, т.е. для получения данных об объективной эффективности предлагаемого способа решения проблемы;
- предлагается совместная творческая разработка какой-то идеи: практической или творческой;
- предполагается провести увлекательные совместные компьютерные игры, состязания.

Одним из таких проектов стал Городской сетевой проект «Мир профессий», проведенный учителями МБОУ СОШ №63 в соответствии с планом работы городской сетевой площадки по теме: «Организация профессионально ориентирующей образовательной среды в условиях новой школы». Цель его: формирование осознанного выбора учащимися профиля дальнейшего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

Задачи:

- реализация принципов открытого образования;
- стимулирование процесса профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие творческой инициативы, организация поисковой деятельности;
- использование в работе над проектом информационно - коммуникационных технологий, современных каналов коммуникаций;
- воспитание нравственных и коммуникативных качеств личности через работу в коллективе и в сотрудничестве.

Вовлечение детей в социально-ориентированное общение – взаимодействие, основанное на совместном выполнении общественно-важных дел, дает возможность вернуть ребенка в реальный мир и показать значимые возможности применения информационно-коммуникационных технологий.

#### **Литература:**

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – Москва-Воронеж. – 2000.

2. Краснова С.В., Казарян Н.Р. Как справиться с компьютерной зависимостью. – М.: Эксмо, 2008.
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов – М.: Просвещение, 2010.
4. Новосельцев В. И. Компьютерные игры: детская забава или педагогическая проблема?//Директор школы. – 2003. - № 9.
5. Якушина Е. В. Подростки в Интернете//Педагогика. – 2001. - № 4.
6. [http://www .med.resource.ru](http://www.med.resource.ru)
7. <http://www .add.net.ru/>